

Аналитический отчет
по коррекционной-развивающей работе МБОУ СОШ №13
в рамках реализации программы «Я принимаю вызов»
в МБОУ СОШ №13

Дата: 24.05.2024

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.08.2017 года №3386 в течение четырех лет с сентября 2019 года на базе МБОУ СОШ №13 станицы Ленинградской в 5- 8 классах была организована и реализуется программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» под редакцией О.В. Эрлих, Н.И. Цыганковой (ГБУ ДПО СПб АППО). Курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» был представлен по социальному направлению и ориентирован на учащихся 5-9 классов. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации.

Важнейшей целью и задачей гуманистического образования является создание условий для максимально полной самореализации каждого человека, формирование системы ценностей. В иерархии ценностей учащихся различных ступеней обучения здоровье занимает одно из ведущих положений. Вместе с тем, учащиеся не имеют твердой жизненной установки на ведение здорового образа жизни. В разрешении противоречия между интуитивным пониманием значения здоровья в обеспечении жизнедеятельности и реальным отношением к нему роль школьного педагога-психолога должна стать определяющей.

Основная цель курса «Я принимаю вызов» направлена на формирование системы ценностей подростков, развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, формирование навыков коммуникативной компетентности. Мероприятия программы направлены на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства.

Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления

ПАВ установки и способы поведения. Формы работы: упражнение-разминка, интерактивная беседа, групповой коллаж, защита проекта, психологическая игра, рефлексия.

Тематическое планирование было рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составило 34 учебных часа в год в каждом классе. Содержание занятий рассчитано на учащихся 5-8 классов, которое направлено на раскрытие творческих способностей учащихся, на развитие любознательности, интереса к самопознанию.

Особенностью данного курса является использование активных форм работы с учащимися в рамках внеурочной деятельности.

В течение четырех лет апробации программы курса «Я принимаю вызов!» отмечена положительная динамика в уровне сплоченности классного коллектива, сформированности знаний, навыков в рамках всех компонентов обучения.

С целью изучения эффективности профилактической работы, изучения уровня тревожности, межличностные отношения в классе, раннего выявления признаков дезадаптации и коррекции школьных проблем были проведены психодиагностические исследования, состоящие из методик:

- «Оценка уровня тревожности» (тест Филлипса)
- оценка психических состояний Г. Айзенка
- Социометрическая техника Дж. Морено.

В ходе наблюдения и проведенных психодиагностических исследований за четыре года был определен уровень школьной тревожности, который является очень важным показателем процесса развития.

5 «А» класс	6 «А»	7 «А»	8 «А»
Общая тревожность в школе Низкий уровень – 11 человек Средний уровень – 8 человек Высокий уровень – 6 человек 24%	Уровень тревожности Низкий уровень – 9 человек Средний уровень – 10 человек Высокий уровень – 5 человек 21%	Уровень тревожности Низкий уровень – 10 человек Средний уровень – 9 человек Высокий уровень – 2 человек 10%	Уровень тревожности Низкий уровень – 14 человек Средний уровень – 7 человек Высокий уровень – 0 человек 0%
25 человек	24 человека	21 человек	21 человек

Социометрическая техника (Дж. Морено) позволила диагностировать межличностные и межгрупповые отношения в классах.

Психологические статусы в 5 «А» классе	Психологические статусы в 6 «А» классе	Психологические статусы в 7 «А» классе	Психологические статусы в 8 «А» классе
«лидеры»- 5 человек «предпочитаемые»- 15 человек «аутсайдеры»- 5 человек -20%	«лидеры»- 6 человек «предпочитаемые»- 14 человек «аутсайдеры»- 4 человек -16%	«лидеры»- 3 человек «предпочитаемые»- 16 человек «аутсайдеры»- 2 человек -10%	«лидеры»- 6 человек «предпочитаемые»- 14 человек «аутсайдеры»- 1 человек -5%
25 человек	24 человека	21 человек	21 человек

В результате диагностических исследований прослеживается тенденция снижения школьной тревожности, формирование навыков саморегуляции при стрессовой ситуации, сплочение ученического коллектива.

Мониторинг личностных результатов обучающихся 5- 8 классов МБОУ СОШ №13 за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год, основные цели которого касались оценки уровня развития личности учащегося, оценки сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе развития личности, а также оценки эффективности программы «Я принимаю вызов!».

Анализ результатов с помощью тестовой диагностики «Уровня личностного роста учащегося» (УЛР) показал следующие количественные и качественные показатели.

Оценка уровня личностного роста обучающихся МБОУ СОШ №13 за 2022-2023, 2023 - 2024 учебный год

		2022-2023	2023-2024	Результат за 2 года	уровень
	Критерии	7 А	8 А		
1	Мотивация	4,6	4,7	+0,1	высокий
2	Сформированность интеллектуальных умений	4,4	4,7	+ 0,3	высокий
3	Степень обучаемости	4,5	4,6	+0,1	высокий
4	Навыки учебного труда	4,3	4,4	+0,1	средний
5	Результативность индивидуальных занятий	4,4	4,4	0	средний
6	Уровень утомляемости	4,1	4,5	+0,4	высокий
7	Целеустремленность	4,5	4,7	+0,2	высокий
8	Дисциплина и организованность	4,3	4,4	+0,1	средний
9	Коммуникабельность	4,4	4,5	+0,1	высокий
10	Внешний вид и аккуратность	5,0	4,8	-0,2	высокий
11	Наличие интересов и увлечений	4,6	4,7	+0,1	высокий
12	Уровень этической культуры	4,4	4,5	+0,1	высокий
13	ЗОЖ	4,4	4,9	+0,5	высокий
14	Отношение к физической культуре и спорту	4,2	4,5	+0,3	высокий
15	Общественная активность	3,9	4,1	+0,2	средний
16	Исполнение должностных обязанностей	4,4	4,5	+0,1	высокий
	Общий уровень личностного роста учащегося (УЛР)	71	73	+2	Высокий УЛР

Вывод: данные мониторинговых исследований свидетельствуют о результативной групповой коррекционно-развивающей работе в рамках программы «Я принимаю вызов». Из 16 показателей личностного роста и

уровней их проявления, выражающихся в баллах повысились 14 критериев, что составляет 87%.

Это дает возможность определения направленности личностного роста, «западающих» сфер и осуществления своевременной и необходимой коррекции.

Педагог-психолог

Директор МБОУ СОШ №13



М.Н. Бабенко

Н.Н. Васильченко