

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Д.К.Павлоградского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
(МБОУ СОШ № 13)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ СОШ № 13
(протокол от 24.03.2025 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 13
Васильченко Н.Н.
24.03.2025 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 13 имени Д.К.Павлоградского
станицы Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Д.К.Павлоградского станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Руководитель	Васильченко Наталья Николаевна
Адрес организации	353745, Россия, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Красная, 1а
Телефон, факс	8(86145) 3-71-33, 3-77-24
Адрес электронной почты	school13.lenin@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ленинградского муниципального округа Краснодарского края
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 29.05.2013 № 05578, серия 23 ЛО1 № 0002521
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.02.2015 № 03278, серия 23 АО1 № 0001016

1. Аналитическая часть

Система управления МБОУ СОШ № 13

Управление МБОУ СОШ № 13 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 13 является директор МБОУ СОШ № 13 (далее – Директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ № 13. Директор назначается Учредителем на срок, определённый Учредителем. Директор несёт ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), Учредителем, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом МБОУ СОШ № 13. Директор принимает решения самостоятельно, по вопросам, отнесённым к его компетенции; выступает от имени МБОУ СОШ № 13 без доверенности.

В МБОУ СОШ № 13 сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- общешкольный родительский комитет.

МБОУ СОШ № 13 принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного

управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим: повышение качества успеваемости, снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах; улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив участвовал в реализации основных задач модернизации российского образования – повышении его доступности, качества и эффективности, реализации ФГОС.

Деятельность школы была направлена на реализацию цели «Повышение качества образования через организацию работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению» путём решения следующих задач:

- создание условий для повышения качества образования через организацию работы с детьми, имеющими низкую мотивацию в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование педагогического мастерства и профессиональной подготовки сотрудников школы в условиях перехода на новые стандарты, через курсовую подготовку и методическую работу в школе;
- повышение качества проводимых занятий в результате развития учебно-материальной базы школы и внедрения в образовательный процесс технологий, способствующих формированию УУД;
- выявление основных причин и меры профилактики неуспеваемости школьников на различных этапах учебной деятельности;
- повышение качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- усиление целенаправленной работы по формированию и развитию в школьном коллективе основных базовых ценностей;
- формирование УУД как в урочной, так и во внеурочной деятельности средствами технологии деятельностного обучения;
- создание условий для развития способностей школьников, приобщения их к активной исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- укрепление связи «семья-школа»;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями, интересами;
- совершенствование портфолио обучающегося, как способа учёта метапредметных и личностных результатов образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты

и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с основными общеобразовательными программами школы, разработанными на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В образовательной деятельности школа руководствовалась федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, Уставом школы, внутренними приказами, положениями, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса.

В 2023 -2024 учебном году образовательное учреждение реализовывало программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией образовательного учреждения отслеживалось выполнение программы и организация повторения. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВШК, и реализован через:

- анализ реализации КТП;
- изучение классных журналов и журналов обучения на дому;
- посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
- анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
- анализ административных контрольных работ.

В течение года коллективом проводилась работа по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков при переходе с одного на другой уровень обучения.

В течение 2023 – 2024 учебного года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по русскому языку и математике (2-11 кл.: сентябрь, декабрь, март, май), проверялась техника чтения (2-4 кл.); проводились мониторинг осмысленного чтения (3-кл.), мониторинги уровня сформированности УУД у обучающихся 1-6-х классов.

Для 100% выполнения программы использовались различные формы обучения: индивидуально-групповые занятия, консультации, резервные уроки,

предусмотренные в КТП каждого учителя. Учебные программы в старших классах по физике, географии, химии, биологии выполнялись также за счет организации самостоятельной работы обучающихся.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в необходимом объеме. По содержанию программы по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году в теоретической и практической частях выполнены.

Спланировано и проведено повторение по всем предметам учебного плана. При повторении программного материала и в процессе подготовки обучающихся 9-го класса к ОГЭ и 11-го класса к ЕГЭ. Использовались следующие формы повторения: общеклассные, групповые, индивидуальные, фронтальные. Применялись различные виды контроля, в т.ч. онлайн-тесты, устный, письменный опросы.

Обучающиеся 5-11-х классов посещали дополнительные индивидуально-групповые занятия, где по результатам контрольно-диагностических процедур проводилась индивидуальная и групповая работа по ликвидации пробелов в знаниях. При подготовке к ГИА по русскому языку, литературе, математике, обществознанию, физике, биологии, географии, информатике использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значившимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебная программа выполнена по всем предметам. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственного стандарта. Активно формируются основные УУД.

Содержание и качество подготовки обучающихся Успе- ваемость обучающихся

На конец 2023-2024 учебного года в образовательном учреждении из 479 учащихся: 30 человек обучаются на «5», 172 человека обучаются на «4» и «5», 1 учащаяся не аттестована (Мануйлова Милана, 5В класс), 2 человека не успевают (Масько Виктор 4Б, и Самодуров Михаил, 5В), 4 человека обучаются по адаптированной программе (8.1), 6 человек обучались на дому. Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов (42 человека).

Таким образом качество знаний по школе от числа всех аттестуемых обучающихся 2-11-х классов составило – 46% (в прошлом году 43%). Успеваемость составила 99,7% (в прошлом году 100%).

Администрацией школы течение всего учебного года проводился периодический мониторинг качества обученности по всем предметам учебного плана. Данными для проведения мониторинга стали результаты входного контроля, четвертные, административные контрольные работы, результаты промежуточной аттестации и ВПР. Результаты мониторинга заслушивались на педагогических советах и совещаниях.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (по классам)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	От-лич-ники	«4-5»	«3»	«2»	Н/а	Качество		Успе-ваемость %
								2023	2024	
1 А	Бахметьева А.И.	21					-	-		-
1 Б	Серова Л.И.	20					-	-		-
2 А	Худенко Т.С.	30	2	13	15	0	1	-	50	100
2 Б	Половинка В.С.	31	5	19	7	0	0	-	75	100
3 А	Финько Г.В.	26	0	15	11	0	0	72	58	100
3 Б	Оспищева С.В.	25	0	13	12	0	0	63	52	100
4 А	Коротина И.Н.	22	2	9	11	0	0	65	50	100
4 Б	Мацера Н.Г.	24	2	6	16	0	0	63	35	100
5 А	Шутенко С.М.	24	4	8	12	0	0	61	50	100
5 Б	Казарова Н.А	23	0	18	5	0	0	75	78	100
5 В	Киселева Е.А.	10	0	1	8	0	1	-	13	100
6 А	Гилязова Е.А.	21	2	5	14	0	0	45	33	100
6 Б	Поминова В.И.	21	2	8	11	0	0	62	47	100
7 А	Бабенко М.Н.	22	0	3	19	0	0	32	14	100

7 Б	Череп С.А.	24	0	4	20	0	0	24	16	100
8 А	Сычева А.И.	19	2	3	14	0	0	26	26	100
8 Б	Гонтарь А.И.	19	0	5	14	0	2	26	26	100
9 А	Херовец Н.А.	32	1	7	27	0	0	25	25	100
9 Б	Якубина Е.А.	31	0	4	23	0	1	13	13	96
10	Сергиенко Е.В.	17	-	6	7	-	4	-	46	100
11	Павленко Е.А.	15	1	5	9	-	-	-	40	100
Итого		478	25	153	296	5	5	41,7		98,9

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022- 2023	2023-2024
6 А	-	89 %	75 %	58 %	46 %	33%
6 Б	-	75 %	68 %	67 %	62 %	47%
7 А	95 %	92 %	73 %	32 %	32 %	14%
7 Б	64 %	68 %	58 %	45 %	24 %	16%
8 А	87 %	65 %	45 %	33%	26 %	26%
8 Б	75 %	60 %	56 %	24 %	26 %	26%
9 А	85 %	45 %	41 %	25 %	25 %	25 %
9 Б	86 %	60 %	43 %	18 %	13 %	13 %

Из таблицы видно, что 7 А и 7 Б классы значительно снизили качество знаний за год. При этом 8-е и 9-е классы показали стабильные результаты. Самые низкие результаты (*меньше 15% качества*) в этой четверти показали 7 А и 9 Б классы.

Значительная работа по недопущению неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики по итогам четверти и на классных часах проводились беседы в ходе которых раскрывались причины низкого качества знаний детей, проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался план по устранению пробелов знаний.

В следующем учебном году следует продолжить работу по диагностике:

- фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе образования;
- отслеживать динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- прослеживать взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

Сравнение 6 последних лет по качеству и успеваемости по годам (таблица 2)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Качество	44,4%	45,2%	38,9%	41%	43%	46%
Успеваемость	99,7%	100%	98,5%	100%	100%	99,7%

Сравнение 1, 2, 3, 4 четвертей 2023 - 2024 учебный год (таблица 3)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Качество	41%	41,7%	39,6%	37,5%
Успеваемость	98,5%	98,9%	98%	99%

Качество предметной обученности 5-11 классы (таблица 4)

ПРЕДМЕТ	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	КАЧ %	УСП %	КАЧ %	УСП %	КАЧ %	УСП %	КАЧ %	УСП %
Русский язык	37	100	42	99	38	99	41	99,7
Литература	66	100	67	100	58	100	66	100
Английский язык	65	98	61	100	62	100	64	100
Математика	25	99	27	99	26	98	32	100
Информатика	89	100	91	100	82	100	84	100
История	38	100	43	100	41	100	44	100
Обществознание	49	100	52	100	45	100	47	100
География	57	100	53	100	49	100	48	100
Физика	41	100	44	100	45	100	47	100
Биология	44	100	45	100	48	100	52	100
Химия	32	100	27	100	28	100	26	100
ИЗО	88	100	87	100	88	100	89	100
Технология	87	100	85	100	81	100	83	100
Кубановедене	81	100	79	100	82	100	86	100

Как видно из представленной таблицы, в целом по итогам года качество обученности остается стабильным с разницей до 5% по предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, ИЗО, технология.

В течение года можно было наблюдать:
 понижение КО по предметам англ. язык, информатика, география химия.
 повышение КО по предметам: математика, биология, кубановедение, физика.
 В течение учебного года учителями русского языка, математики и экзаменационных предметов проводилась работа со слабоуспевающими учащимися с целью

повышения показателей достижения учащихся, повышения качества образования и уровня обученности. Это способствовало повышению положительных результатов на протяжении учебного года. Также стоит отметить, что в течение учебного года количество обучающихся на «4-5» оставалось стабильным.

Педагогами нашей школы были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки, консультации;
- лекции, семинары, практикумы;
- индивидуальные занятия;
- элективные курсы.
- игры, конкурсы, соревнования, олимпиады;
- олимпиады, конкурсы, спортивно-массовые мероприятия;
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия;

Рекомендации на следующий учебный год:

- 1) Учителям-предметникам, повысить качество знаний путём повышения познавательной активности на уроке, применения нестандартных форм ведения урока, индивидуального подхода к каждому ученику, развивая интерес у детей к своим предметам.
- 2) Учителям начальных классов, по предметам которых имеются неуспевающие учащиеся, организовать подготовку документации по изменению их образовательного маршрута через ПМПК. Проводить занятия согласно графику, вести мониторинг успеваемости, завести журнал регистрации занятий и бесед со неуспевающим учащимся
- 3) Администрации школы посещать уроки, согласно плану ВШК, по предметам с низким процентом качества знаний с целью выявления ошибок в ведении урока и своевременному методическому сопровождению.

Анализ всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район от 22.02.2024г. № 223-осн «О проведении и проверке Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования Ленинградский район весной 2024 года» и в соответствии с приказом МБОУ СОШ №13 от 26.02.24 № 35-осн были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в МБОУ СОШ №13 согласно следующему графику:

Класс	Предмет	Дата	Форма проведения
11	История	5 марта	Традиционная
	Химия	7 марта	Традиционная
	Биология	12 марта	Традиционная
	Физика	14 марта	Традиционная

	География	19 марта	Традиционная
5	Русский язык	19 марта	Традиционная
4	Окружающий мир		Традиционная
4	Математика		Традиционная
5	Математика	2 апреля	Традиционная
6	Математика	4 апреля	Традиционная
7	История, География, Обществознание	4 апреля – 1-й предмет по выбору	Компьютерная
4	Русский язык	9 апреля (1-я часть)	Традиционная
5	История		Традиционная
6	История, Обществознание	9 апреля	Традиционная
7	Биология, Физика	11 апреля – 2-й предмет по выбору	Компьютерная
8	Русский язык	11 апреля	Традиционная
4	Русский язык	16 апреля (2-я часть)	Традиционная
5	Биология	16 апреля	Традиционная
7	Математика		Традиционная
8	История, Обществознание, География	18 апреля	Традиционная
6	Биология, География		Традиционная
8	Биология, Физика, Химия	23 апреля	Традиционная
7	Русский язык		Традиционная
8	Математика	25 апреля	Традиционная
6	Русский язык	7 мая	Традиционная

Школьным координатором, ответственным за проведение ВПР в МБОУ СОШ №13 в 5-9 классах был назначен Киракозов Артём Иванович, заместитель директора по УВР;

Школьный координатор ознакомил учителей-предметников, учащихся с образцами и описаниями ВПР, а также с датами их проведения в срок до 1 апреля 2024 года, организовать проведение ВПР в соответствии с инструкциями для организаторов по проведению ВПР в 5-9 классах, подготовить и протестировать необходимое компьютерное оборудование для проведения ВПР в 8 классах в компьютерной форме, а также провел тренировочные мероприятия с учащимися по процедуре проведения.

Были обеспечены необходимые условия проведения ВПР (подготовка классных комнат, технических средств, форм отчетности) а также присутствие общественных наблюдателей из числа родителей, представителей общественных организаций.

По возможности было организовано проведение и проверка ВПР под видеонаблюдением. Обеспечена работа предметной комиссии по проверке по каждому предмету, в соответствии с требованиями Регламента организации и проведения ВПР в ОО Краснодарского края, утвержденным приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края» (с изменениями и дополнениями, приказ МОН и МП КК от 24 февраля 2022 г. № 417 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. № 163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края») (приложение 1).

В каждом классе (с 4 по 8 и в 11 классе) в целях информационно-разъяснительной работы были проведены специальные родительские собрания по вопросам проведения ВПР.

Проверка ВПР проводилась утвержденными приказами по каждому предмету соответствующими школьными комиссиями, с обязательным участием в них представителей школьной администрации для контроля объективности.

В ходе проведенного анализа по результатам ВПР учителями – предметниками были определены проблемные зоны, поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, а также школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты такого анализа были оформлены учителями в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Результаты ВПР по параллелям.

4 класс

Математика	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Край	71708	3,84	23,65	46,33	26,18
Район	529	3,02	23,82	50,85	22,31
Школа	37	2,7	32,43	45,95	18,92
Русский	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Край	70612	7,06	31,15	44,9	16,88
Район	506	3,95	28,46	51,19	16,4
Школа	38	0	44,74	44,74	10,53
ОМ	Кол-во	2	3	4	5

Страна	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Край	71617	1,26	19,51	55,61	23,62
Район	517	0,19	15,47	63,83	20,5
Школа	36	0	19,44	66,67	13,89

5 класс

Русский	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Край	70375	13,71	40,29	33,73	12,28
Район	521	10,94	33,59	40,88	14,59
Школа	42	11,9	40,48	33,33	14,29
Математика	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Край	70445	11,24	38,4	37,12	13,24
Район	525	10,67	36,38	35,05	17,9
Школа	42	16,67	47,62	26,19	9,52
История	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Край	69535	6,44	37,32	39,93	16,31
Район	502	5,38	43,63	39,24	11,75
Школа	44	6,82	45,45	38,64	9,09
Биология	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Край	68899	7,54	38,41	41,29	12,76
Район	500	5,8	30,6	48,2	15,4
Школа	45	0	17,78	55,56	26,67

6 класс

Русский	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Край	66263	14,21	41,71	34,49	9,59
Район	468	16,67	35,68	39,1	8,55
Школа	35	25,71	37,14	31,43	5,71
Математ	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Край	65108	13,56	49,63	30,91	5,9
Район	481	14,55	51,98	28,69	4,78
Школа	34	23,53	41,18	35,29	0
Географ	Кол-во	2	3	4	5
Страна	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Край	32867	4,75	41,16	43,12	10,97
Район	208	3,85	47,12	39,42	9,62
Школа	18	5,56	38,89	44,44	11,11
Биолог	Кол-во	2	3	4	5

Страна	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Край	26968	9,53	42,81	38,32	9,35
Район	230	4,41	31,37	51,47	12,75
Школа	18	0	33,33	38,89	27,78
Общество	Кол-во	2	3	4	5
Страна	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Край	32383	7,11	40,7	39,42	12,76
Район	250	5,6	45,2	43,2	6
Школа	16	6,25	37,5	37,5	18,75
История	Кол-во	2	3	4	5
Страна	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Край	32180	5,58	46,65	37,04	10,74
Район	205	7,32	52,68	34,15	5,85
Школа	16	6,25	56,25	31,25	6,25

7 класс

Географ	Кол-во	2	3	4	5
Страна	466884	10	50,33	31,57	8,11
Край	21209	13,24	51,68	29,24	5,84
Район	115	41,74	50,43	7,83	0
Школа	16	75	25	0	0
Математ	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Край	62850	11,87	50,93	29,27	7,93
Район	456	12,06	54,39	28,29	5,26
Школа	31	6,45	61,29	25,81	6,45
Биолог	Кол-во	2	3	4	5
Страна	540602	7,42	41,31	36,27	15
Край	20057	10,18	42,41	34,44	12,96
Район	234	19,23	40,17	29,06	11,54
Школа	11	81,82	18,18	0	0
История	Кол-во	2	3	4	5
Страна	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Край	20920	7,11	43,71	36,05	13,13
Район	185	15,14	43,78	31,35	9,73
Школа	19	10,53	68,42	21,05	0
Русский	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Край	63490	14,82	46,19	31,78	7,21
Район	443	17,38	45,6	31,6	5,42
Школа	37	21,62	32,43	43,24	2,7
Физика	Кол-во	2	3	4	5
Страна	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Край	30873	10,28	48,33	32,56	8,83
Район	210	11,9	55,71	29,05	3,33

Школа	18	11,11	66,67	22,22	0
-------	----	-------	-------	-------	---

8 класс

Физика	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Край	62469	16,26	39,18	35,91	8,65
Район	487	18,28	37,17	35,93	8,62
Школа	31	9,68	38,71	38,71	12,9
Русский	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Край	62469	16,26	39,18	35,91	8,65
Район	487	18,28	37,17	35,93	8,62
Школа	31	9,68	38,71	38,71	12,9
Математ	Кол-во	2	3	4	5
Страна	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Край	60964	11,5	57,67	27,41	3,42
Район	458	16,16	58,08	24,45	1,31
Школа	31	9,68	61,29	25,81	3,23
Физика	Кол-во	2	3	4	5
Страна	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Край	19858	10,74	48,7	32,62	7,94
Район	181	12,71	51,38	28,18	7,73
Школа	16	31,25	43,75	25	0
Химия	Кол-во	2	3	4	5
Страна	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Край	20748	7,32	39,32	37,18	16,18
Район	160	18,13	35,63	28,75	17,5
Школа	16	6,25	37,5	37,5	18,75
Биология	Кол-во	2	3	4	5
Страна	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Край	20340	7,18	42,7	36,76	13,36
Район	141	4,26	48,94	37,59	9,22
Школа	16	0	56,25	43,75	0
География	Кол-во	2	3	4	5
Страна	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Край	20704	12,78	49,01	30,99	7,23
Район	135	17,78	56,3	19,26	6,67
Школа	14	7,14	57,14	21,43	14,29

11 класс

Физика	Кол-во	2	3	4	5
Страна	131433	2,18	33	44,46	20,36
Край	12276	2,39	33,47	45,94	18,21
Район	134	0	31,34	44,78	23,88
Школа	10	0	50	40	10

Химия	Кол-во	2	3	4	5
Страна	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Край	12128	2,8	31,04	46,77	19,38
Район	138	5,07	43,48	37,68	13,77
Школа	10	10	30	50	10
Биолог	Кол-во	2	3	4	5
Страна	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Край	13355	2,37	25,14	47,09	25,4
Район	127	1,57	39,37	43,31	15,75
Школа	12	0	25	41,67	33,33
История	Кол-во	2	3	4	5
Страна	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Край	14178	1,69	22,18	50,04	26,1
Район	144	3,47	28,47	57,64	10,42
Школа	12	0	50	50	0
Географ	Кол-во	2	3	4	5
Страна	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Край	14015	1,3	19,02	51,93	27,76
Район	157	0,64	21,66	52,87	24,84
Школа	10	0	20	50	30

Ниже в аналитических сопоставительных таблицах представлено сравнение полученных результатов по проведённым осенью ВПР с результатами по данным предметам за первую четверть этого учебного года

класс	предмет	всего учащихся	выполнили ВПР	2023-2024 учебный год					I чет
				"2"	"3"	"4"	"5"	качество	
5 А	Математика	21	21	0	6	10	5	71 %	50
5 А	Русский	21	18	6	8	4	0	22 %	50
5 А	Окружающий	21	18	0	7	9	2	61 %	-
5 Б	Математика	20	18	0	4	9	5	78 %	71
5 Б	Русский	20	16	3	9	3	1	25 %	71
5 Б	Окружающий	20	18	0	6	12	0	67 %	-
6 А	Математика	19	17	4	9	3	1	24 %	50
6 А	Русский	19	17	5	4	7	1	47 %	59
6 А	Биология	19	19	1	12	6	0	32 %	50
6 Б	Математика	19	16	12	3	1	0	6 %	33
6 Б	Русский	19	15	7	7	1	0	7 %	23
6 Б	Биология	19	13	1	8	4	0	31 %	38
7 А	Математика	18	15	0	9	6	0	40 %	37
7 А	История	18	17	1	6	8	2	59 %	42
7 Б	Математика	15	13	0	6	7	0	54 %	38
7 Б	Общество	15	13	1	5	6	1	54 %	63
8 А	Математика	28	20	9	10	1	0	5 %	43

8 А	Английский	28	20	8	9	3	0	15 %	50
8 А	Физика	28	24	14	8	1	1	8 %	43
8 А	История	28	21	1	11	7	2	42 %	50
8 Б	Математика	28	22	9	11	2	0	9 %	25
8 Б	Английский	28	26	8	11	6	1	27 %	54
8 Б	Общество	29	26	6	12	7	1	32 %	54
8 Б	Биология	29	24	2	16	6	0	25 %	46
9 А	Математика	24	18	8	10	0	0	0 %	27
9 А	Русский	24	16	10	3	2	1	19 %	42
9 А	История	24	17	2	10	5	0	29 %	74
9 Б	Математика	24	19	4	11	4	0	21 %	30
9 Б	Русский	24	24	5	5	11	3	58 %	45
9 Б	Общество	24	23	2	10	11	0	48 %	76

Как видно из данной сравнительно таблицы качество ВПР по сравнению с результатами за четверть выше в 5 А (математика), 5 Б (математика), 7 А (математика, история), 7 Б (математика) и 9 Б (русский язык).

Ниже представлена сравнительная таблица расхождения с годовой оценкой в 2 балла у отдельных учащихся, выполнявших ВПР (в сравнении с 1 четверти):

класс	предмет	ФИ	балл	оценка	год	1 четв
6 А	Биология	Дмитриев Андрей	13	3	5	5
		Малеева Диана	16	3	5	5
		Савоненко Дарина	15	3	5	4
6 Б	Русский	Евус Полина	13	2	5	3
		Индюшкин Владислав	20	3	5	4
		Колпакова Милена	22	3	5	4
		Леонова Мария	15	3	5	4
7 А	Биология	Мозгина Кира	10	2	4	3
		Головко Эвелина	9	2	4	3
		Лещенко Анастасия	7	2	4	4
7 Б	Математика	Ивко Анастасия	5	2	4	3
		Колесникова Вероника	6	2	4	4
		Малеев Андрей	6	2	4	3
		Нечаева Эмилия	4	2	4	3
		Ступникова Анна	2	2	4	4
		Якушин Иван	4	2	4	3
8 Б	Общество	Бабенко Дарина	7	3	5	4
		Соловьёва Яна	5	2	4	3

Выводы по результатам ВПР:

Учителями – предметниками выявлены следующие пробелы в знаниях детей и темы, которые вызвали особые затруднения.

По русскому языку:

- Разделы «Морфемика и словообразование». «Морфология». Правописание НЕ с разными частями речи. Обоснование условия выбора (слитного, отдельного написания);
- Раздел «Речевая деятельность». Распознавание нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений;
- Раздел «Текст». Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Информационная переработка прочитанного.

По математике:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

По истории:

- Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Соотносить хронологию России и всеобщей истории в Новое время;
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.;
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

По географии:

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- Представлять в различных формах географическую информацию.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Рекомендации.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, школы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа представлены выше. На основе сделанных выводов необходимо:

Учителям-предметникам:

Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся, получивших наименьшее количество первичных баллов за выполнение работы, для формирования умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими низкие отметки за работу. Разработанные ИОМ для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ. Изыскать возможности для реализации данного пункта из: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Провести по итогам дополнительных занятий и соответствующих оценочных процедур анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР в рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации школы:

Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий (УУД) в рамках образовательной программы основного общего образования, путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внесенные изменения рассмотреть на заседании Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя школы.

Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в школе на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных весной 2024. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных весной 2024г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-м классе была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МОН и МП Краснодарского края, а также документов УО администрации муниципального образования Ленинградский район.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 63 человека. Из них 3 обучались по адаптированной программе для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (Донченко Дмитрий, Донченко Николай в 9Б и Русаненко Анжела в 9А), а также 4 ученика по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития (Герасименко Даниил, Миргородский Денис, Федя Ангелина в 9А и Федоренко Артем в 9Б).

Все ученики получили «зачёт» при сдаче Итогового собеседования по русскому языку, кроме Минченко Альбины, Нагапетян Эдварда и Сикач Максима, которые смогли пройти собеседование в дополнительный срок.

На основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 20.05.2024 г.), приказа школы № 47 от 20 мая 2024г. все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году из 63 обучающихся на «4» и «5» окончили 12 человек и один учащийся завершил учебный год на «отлично» (Обуховский Владислав). Качество составило – 21%, успеваемость -100%.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ: английский язык - 21 и 22 мая; биология, информатика, обществознание - 27 мая; информатика, география химия – 30 мая, русский язык – 3 июня; математика - 6 июня; обществознание, информатика – 10 и 14 июня. Также 4 ученика, по решению ПМПК, сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Экзамены по всем предметам проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА с учётом рекомендаций санитарного врача и санитарно-эпидемиологических особенностей. Учащиеся являлись в ППЭ вовремя без нарушений в сопровождении педагога. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы выпускников по математике и русскому языку проверялись региональной комиссией.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- проведение тематических педагогических советов и совещаний;
- проведение тематических родительских собраний и классных часов;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями;
- формирование и диагностика базы данных выпускного класса;
- проверка объективности оценки знаний учащихся (проверка журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий, анализ контрольных);

- организация индивидуальных дополнительных занятий в соответствии с уровнем знаний учащихся и с индивидуальными диагностическими картам;
- регулярное психологическое сопровождение выпускников.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Сравнение по успеваемости, качеству и среднему баллу

Русский язык	Всего уч-ся	«2» (0-14)	«3» (15-22)	«4» (23-28)	«5» (29-33)	Успеваемость	Качество	Средний балл
9 «А»	28	0	10 35,7%	10 35,7%	8 30,7%	100%	64,3%	25,3
9 «Б»	28	0	1 3,6%	16 57%	11 39,3%	100%	96,4%	27,8
Итого по школе	56	0	11 19,6%	26 46,4%	19 34%	100%	80,4%	26,5
Математика	Всего уч-ся	«2» (0-7)	«3» (8-14)	«4» (15-21)	«5» (22-31)	Успеваемость	Качество	Средний балл
9 «А»	28	2 7,2%	5 17,9%	20 71,4%	1 3,6%	92,9	75	16
9 «Б»	28	0	8 28,6%	20 71,4%	0	100	71,4	15,5
Итого по школе	56	2 3,6%	13 23,2%	40 71,4%	1 1,8	98	79	15,8

Из данной таблицы видно, что, к сожалению, не все учащиеся преодолели порог успешности ОГЭ по математике с первого раза по результатам экзамена (06.06) 2 выпускника получили отметку «неудовлетворительно».

Резервный день для пересдачи экзамена по математике прошёл 27 июня, а по географии 26 июня. Из 3 пересдававших учеников 9-х классов порог успешности преодолели все. Для организации пересдачи данными детьми экзамена по математике и географии был составлен специальный план и утверждён график дополнительных консультаций и отработок, в котором были предусмотрены тренировочные экзамены, определены индивидуальные образовательные маршруты, а также организована работа с психологом.

Сравнительный анализ результатов, полученных выпускниками (по обязательным предметам) на ГИА оценок:

меты критерии	пред-	Русский язык	Математика
Получили на экзамене оценку выше, чем годовая (%)		33/ 55%	24/ 40%
Подтвердили на экзамене годовую оценку (%)		27/ 45%	33 /55%
Получили на экзамене оценку ниже, чем годовая (%)		0/ 0%	3/ 5%

Сравнение среднего балла по предметам за 6 лет

Предмет	2017 2018	2018 2019	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	Район	Край
Математика	5,8	5,4	0,4	2,7	4,4	5,8	16,4	
Русский язык	6,8	9,5	6,2	7,9	7,1	6,5	26	
Английский язык	7,5				3,0	0	54,0	
География	8,1	4	3	5,6	1,8	1,2	19,7	
Биология	9,7	7,2	1	7,5	4,7	3,1	29,1	
Общество- знание	5,9	0,1	6	0,9	3,1	2,8	23,7	
Литература		4	7				29,4	
Физика	2,8	6,3		5	7		26,5	
Химия			4	9,3	9,3	5,3	32,7	
Информатика	,5	,5	2	1,3	,2	0,9	11,8	

Как видно из данного сравнения среднего балла по экзаменационным предметам за последние 6 лет можно сделать вывод, что по большинству предметов результат ОГЭ оказался лучше, чем в предыдущие годы. Также результат по математике оказался лучше, чем в предыдущем году.

Вывод: государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2023-2024 учебном году прошла в основном успешно, а результаты по большинству предметов лучше, чем в среднем по району и краю.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (баллы)											
п/п	Ф.И.О.	мат	рус	лит	общ	ис т	хим	би о	фи з	гео	ин ф
	Бухман Владлена	4	3		7	0					
	Горовых Денис	76	4								4
	Ибрагимов Арсен	4	9				3	5			

	Костяной Александр	74	8					4			
	Крохмаль Кирилл	5	0			0	1				
	Леготкин Владислав	4	8						5	8	
	Меньшиков Константин	72	8		6						
	Назаренко Максим	5	1								
	Обуховский Марк	88	1							5	
	Поминов Савелий	72	1			8					
	Стулов Даниил	4	3		8	4					
	Сычева Ксения	4	0		4	4					
	Чамара Филипп	4	7								
	Чуприна Диана	4	9		1			6			
	Шека Кристина	4	9	9	8						
	Средний балл школы	4,2/76	8	9	4	9,3	3,7	4	4	5	9
	Средний балл района	4,2/68,9	7,9	3,8	1,7	9,2	9,9	3,6	3,8	2,3	0,4

Экзамен	Оценка			
	2	3	4	5
Русский язык	0-35	36-56	57-71	от 72
Математика	0-26	27-49	50-67	от 68
Обществознание	0-41	42-57	58-69	от 70
Химия	0-35	36-55	56-72	от 73
География	0-36	37-50	51-66	от 67
Биология	0-35	36-54	55-71	от 72
Иностранные языки	0-21	22-58	59-83	от 84
Литература	0-31	32-54	52-66	от 67
История	0-31	32-49	50-67	от 68
Физика	0-35	36-52	53-67	от 68
Информатика	0-39	40-56	57-72	от 73

При сравнении результатов ЕГЭ в соответствии со шкалой перевода баллов в отметки с итоговыми отметками ребят по этим предметам можно отметить, что не подтвердили свои оценки по большинству предметов Стулов и Ибрагимов. Также Стулов и Чуприна не смогли преодолеть порог успешности. Не подтвердили свои оценки по русскому языку Ибрагимов, Меньшиков, Назаренко, Стулов. При этом подтвердили медаль 1 степени Костяной Александр и Обуховский Марк, которые по всем сдаваемым предметам получили выше 70 баллов.

А вот по информатике, биологии, русскому языку и литературе наоборот – большинство участников получили результаты ниже, чем их итоговые отметки по данным предметам. Также результаты по этим предметам ниже чем в районе и крае.

При этом по физике, химии, географии и математике результаты оказались выше районных показателей.

Сравнительные данные за 5 лет ЕГЭ

Предмет	Характеристики	Учебный год						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Русский язык	Кол-во сдававших	19	14	14	12	7	9	15
	Средний балл	70,2	67	70,6	75,9	69,7	64	58
	Не преодолевшие	-	-	-	-	-	-	-
Математика (база)	Кол-во сдававших	19	4	-	-	5	9	10
	Средний балл	3,8	4,3	-	-	4,2	3,7	4,2
	Не преодолевшие	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	Кол-во сдававших	7	10	10	7	2	-	5
	Средний балл	48	52,9	53,8	56,1	43	-	78
	Не преодолевшие	1	-	-	-	-	-	-
Обществознание	Кол-во сдававших	6	6	6	6	3	3	6
	Средний балл	53	48,7	68,5	61,5	63,3	64,3	54
	Не преодолевшие	-	2	1	-	-	1	1
История	Кол-во сдававших	-	3	-	-	-	1	3
	Средний балл	-	53,3	-	-	-	38	59,3
	Не преодолевшие	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	Кол-во сдававших	-	1	-	2	1	-	3
	Средний балл	-	88	-	61,5	48	-	59
	Не преодолевшие	-	-	-	-	-	-	-
Химия	Кол-во сдававших	2	1	-	-	1	2	3

	Средний балл	58	47	-	-	48	60,5	63,7
	Не преодолевшие	-	-	-	-	-	-	-
География	Кол-во сдававших	-	-	-	1	-	-	1
	Средний балл	-	-	-	68	-	-	65
	Не преодолевшие	-	-	-	-	-	-	-
Биология	Кол-во сдававших	4	2	3	2	2	2	3
	Средний балл	53,8	58,5	42,7	40	43,5	40	44
	Не преодолевшие	-	-	-	-	-	1	1
Физика	Кол-во сдававших	2	5	3	3	1	-	1
	Средний балл	57,5	59,6	51,5	50,7	41	-	74
	Не преодолевшие	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	Кол-во сдававших			1	1	1	-	-
	Средний балл			66	46	67	-	-
	Не преодолевшие			-	-	-	-	-
Литература	Кол-во сдававших			1	2	-	2	1
	Средний балл			61	73	-	60	49
	Не преодолевшие			-	-	-	-	-

Вывод: в 2023 – 2024 учебном году выпускников 11 класса – 9 человек. Все они были допущены к экзаменам решением педагогического совета. Также все учащиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике (базового уровня) и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По результатам экзаменов средний балл выше предыдущих лет по химии, физике, географии, математике. По русскому языку и литературе средний балл худший за все годы проведения ЕГЭ (второй год подряд).

Рекомендации по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год:

1. Проводить информационно-разъяснительную работу на основании нормативных актов (пункт и реквизиты документа знать и сообщать детям и родителям, не дезинформировать их).

2. Обеспечить оперативное и адресное доведение актуальной информации до всех лиц, задействованных в проведении ГИА и соблюдение прав участников экзаменов.

3. Администрации школы обеспечить объективность мониторинга оценивания уровня подготовки учащихся по биологии, информатике, русскому языку и литературе. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости.

4. Руководителям ШМО рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, биологии, информатике на заседаниях ШМО. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Учителям предметникам продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ГИА. В период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ.

6. Проводить работу по подготовке учащихся к ГИА с помощью разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися. Учителям на уроках организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения.

7. Систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания.

8. Учителям математики, русского языка, обществознания, биологии и информатики:

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет, а также «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения бланков.

9 Классным руководителям планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся.

10. Психологу регулярно проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

11. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, химии, географии, физике.

Результаты участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный)

Достижения обучающихся МБОУ СОШ №13 в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах - один из показателей высокого качества работы педагогов. Обучающиеся совместно с педагогами в течение учебного года принимали активное участие в олимпиадах и заняли следующие призовые места за отчетный период.

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло 328 учащихся школы, что составило 68 % от всех учащихся школы (479 чел.) Из них призёрами и победителями школьного этапа стали 140 школьников.

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район от 15.09.2023 года № 1129а-осн. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ленинградского района в 2023-2024 учебном году», с целью выявления и развития творческих способностей учащихся и их интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний с 17 октября 2023 г. по 24 ноября 2023 г. года проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 75 учащихся. Победителями и призерами стал 51 учащийся (7-11 классов) На муниципальном этапе олимпиады для начальных классов 2023-2024 уч.г. 3 призера, 5 участников.

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ №13 в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Статус
1	Сергеева Софья Михайловна	10	Английский язык	Призер
2	Богдан Дмитрий Александрович	9	Астрономия	Победитель
3	Ступникова Анна Сергеевна	7	Биология	Победитель
4	Юдина Анастасия Юрьевна	7	Биология	Призер
5	Рыбала Полина Юрьевна	9	Биология	Призер
6	Поленок Анна Дмитриевна	10	Биология	Призер
7	Повтарев Вадим Михайлович	7	География	Призер
8	Моцек Алёна Дмитриевна	8	География	Призер
9	Пономарева Вероника Владимировна	10	География	Призер

10	Носова Александра Александровна	8	История	Призер
11	Сухоцкая Валерия Владимировна	8	История	Призер
12	Сухоцкая Валерия Владимировна	8	Литература	Победитель
13	Акинжалы Арина	9	Литература	Призер
14	Цикина Виктория Сергеевна	9	Литература	Призер
15	Сергеева Софья Михайловна	10	Литература	Призер
16	Пономаренко Анна Юрьевна	9	ОБЖ	Призер
17	Рыбала Полина Юрьевна	9	ОБЖ	Победитель
18	Акинжалы Арина	9	Обществознание	Призер
19	Обуховский Владислав Михайлович	9	Обществознание	Победитель
20	Човен Максим Сергеевич	9	Обществознание	Призер
21	Шарапов Артём Евгеньевич	9	Обществознание	Призер
22	Короткина Валерия Данииловна	10	Обществознание	Призер
23	Кумпис Виолетта Андрюсовна	10	Обществознание	Призер
24	Максименко Анастасия Романовна	10	Обществознание	Призер
25	Павленко Полина Петровна	10	Обществознание	Призер
26	Павлоградская Елизавета	10	Обществознание	Призер
27	Пономарева Вероника Владимировна	10	Обществознание	Призер
28	Слюсарь Ярослав Николаевич	10	Обществознание	Призер
29	Бухман Владлена Валентиновна	11	Обществознание	Призер
30	Шека Кристина Васильевна	11	Обществознание	Призер
31	Пономаренко Анна Юрьевна	9	Право	Призер
32	Рыбала Полина Юрьевна	9	Право	Призер
33	Шека Кристина Васильевна	11	Право	Призер
34	Дурягина Кира Романовна	7	Русский язык	Призер
35	Обуховский Сергей Сергеевич	7	Русский язык	Победитель
36	Носова Александра Александровна	8	Русский язык	Победитель
37	Рабцун Есения Владимировна	8	Русский язык	Призер
38	Сухоцкая Валерия Владимировна	8	Русский язык	Призер
39	Яровой Матвей Русланович	8	Русский язык	Победитель
40	Пономарева Вероника Владимировна	10	Русский язык	Призер
41	Сергеева Софья Михайловна	10	Русский язык	Призер
42	Головка Дана Алексеевна	8	Технология «Культура дома»	Призер
43	Петрова Алина Николаевна	8	Технология «Культура дома»	Призер
44	Тихонова Мария Дмитриевна	8	Технология «Культура дома»	Призер

45	Фоменко Жанна Владимировна	8	Технология «Культура дома»	Призер
46	Андреева Алена Евгеньевна	9	Технология «Культура дома»	Призер
47	Поздина София Сергеевна	9	Технология «Культура дома»	Призер
48	Сергеева Софья Михайловна	10	Технология «Культура дома»	Победитель
49	Бухман Владлена Валентиновна	11	Технология «Культура дома»	Призер
50	Назаренко Максим Николаевич	11	Физическая культура	Призер
51	Короткина Валерия Данииловна	10	Экология	Призер
52	Павлоградская Елизавета	10	Экология	Победитель
53	Крохмаль Кирилл Андреевич	11	Экология	Победитель

Показатели достижений воспитательных результатов:

Одной из ключевых задач системы образования является выявление, развитие и поддержка одаренности у обучающихся школ, рождение в детях интереса к науке, творчеству и спорту. Выявление и развитие одаренных детей представляет собой сложную и многоаспектную задачу. В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся каждой образовательной организации.

Поддержка и сопровождение одаренных детей осуществляется в нескольких направлениях. Работа с мотивированными учащимися направлена на развитие академической одаренности (интеллектуальной); творческой одаренности (музыкальной, художественной и т.п.); развитие спортивных и лидерских способностей.

Развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению реализуется не только школой, но и учреждениями дополнительного образования детей. Дополнительное образование является средством мотивации личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности.

В 2023-2024 учебном году в творческих конкурсах муниципального уровня участвовали 97 (21,07%), школьников.

В настоящее время Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в нашей школе активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, астрономии, технологии и др. Работа педагогов с учащимися в Центре «Точка роста» позволяет успешно подготовить учеников к различного рода конкурсам, конференциям, олимпиадам.

В 2023-2024 учебном году учащаяся 8 класса Сухоцкая Валерия стала победителем заочного и призером очного этапа II Межрегиональной учебно-исследовательской конференции школьников «Ступени успеха».

В муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» Сухоцкая Валерия стала призером (руководитель - Пенькова Н.Ш.)

В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений она является призером (руководитель - Шутенко С.М.) В муниципальном этапе конкурса сочинений «Без срока давности» среди учащихся Сухоцкая Валерия (8 класс) стала победителем, а Елисеев Всеволод (5 класс) - призером.

В региональном этапе конкурса сочинений «Без срока давности» среди учащихся Сухоцкая Валерия (8 класс) стала призером (руководитель - Шутенко С.М.). Также заняла 3 место в Краевом краеведческом конкурсе «Была война... Была победа...» в номинации «Авторские поэтические произведения» и 3 место в викторине этого же конкурса.

В первенстве района по баскетболу среди юношей 8-9 классов команда мальчиков стала победителем, далее парни играли на зональных соревнованиях в г.Ейске, где заняли 2-е место.

Учащиеся школы принимают активное участие в РДШ, музейной работой занимается волонтерский отряд «Поиск», дети выполняют КНШ, сдают ГТО и становятся лучшими, занимая весь пьедестал с 1 по 3 место. Парни баскетболисты нашей школы лучшие в районе.

Подробно воспитательная работа отражена на сайте школы в новостном блоке <https://shkola13.ucoz.ru/> и на странице в социальной сети ВК – *Школа № 13 «Тринадцатый микрорайон»*.

Анализ работы социально – психологической службы в МБОУ СОШ №13 за 2023 – 2024 учебный год.

Главным направлением работы социально- психологической службы МБОУ СОШ №13 в 2023- 2024 учебном году являлось создание оптимальных социально- психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами школы в определении общих позиций, анализе результатов деятельности.

Школьная среда МБОУ СОШ №13 представляет собой систему социально-психологической поддержки обучающихся, которая обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы.

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в образовательном учреждении.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Поддержание тесной связи с родителями;
2. Изучение социальных проблем учеников;
3. Ведение учёта и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. Осуществление социальной защиты детей из «группы риска»;
5. Организация и осуществление просветительской, консультативной деятельности среди учащихся, родителей и педагогов лицея по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. Организация и поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Краснодарского края, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Социально-педагогическое;
- Профилактическое;
- Консультативно-просветительское;
- Коррекционно-развивающее;
- Методическое.

Диагностическое направление

Диагностика учащихся проводилась по нескольким направлениям:

- Проведение социально – психологического тестирования и формирование «группы риска» по итогам тестирования;
- Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся;
- Формирование и обновление банка данных;
- Изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся;
- Составление социального паспорта общеобразовательного учреждения на 2023 -2024 учебный год;
- Мониторинг профессионального самоопределения.

1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», приказом управления образования администрации муниципального образования Ленинградский

район от 15 сентября 2023 года № 1886-осн «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район в 2023-2024 учебном году» во всех общеобразовательных организациях было организовано проведение социально - психологического тестирования, как первый этап профилактических медицинских осмотров.

Цель тестирования: выявление обучающихся склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ и раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В тестировании принимали участие обучающиеся 6 – 11 классов общеобразовательной организации, которые достигли возраста 13 лет.

Всего в тестировании приняли участие 134 обучающихся. Из них: мальчиков – 56, девочек –78.

По итогам тестирования, подведенным министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края МБОУ СОШ №13 вошла во второй этап.

Во втором этапе социально – психологического тестирования участвовали 10 учащихся, попавших в группу «латентного риска». 13 февраля 2024 года учащиеся прошли профилактические медицинские осмотры, по результатам которых не обнаружено фактов употребления наркотических средств или ПАВ. С учащимися была проведена индивидуальная работа педагога – психолога Бабенко М.Н. и социального педагога Херовец Н.А.

2. В 2023 -2024 учебном году был организован и проведен мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования.

План скрининговой диагностики психоэмоционального состояния обучающихся МБОУ СОШ №13 на 2023-2024 учебный год

Первичное исследование			
1 полугодие		2 полугодие	
5-7 классы	8-11 классы	5-7 классы	8-11 классы
Лист наблюдения		Лист наблюдения	
Тест «Индекс хорошего самочувствия»	Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсова	Тест жизнестойкости Мадди (скрининговый) адаптация Е. Н. Осин

Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния за второе полугодие 2023 -2024 учебного года риска» учащихся 5-11 классов

Обобщенные результаты:

Из 268 учащихся 5-11 классов прошли тестирование 268 человек. В результате этой работы были выявлены следующие учащиеся:

Высокий уровень тревоги- **2 человек 5%**

Средний уровень («пограничный уровень») –**118 человек 35%**

Низкий уровень – **144 человек – 60%**.

Педагогом-психологом проведена углубленная диагностика 2 учащихся с высоким уровнем тревоги с целью выявления суицидальных признаков и аутоагрессивного поведения. Учащиеся 5-7 классов (1 человек) участвовали в исследованиях с помощью методики незаконченных предложений, а также проективной коррекционно-развивающей методике «Сердце чувств, упражнения «Золотая рыбка», которые позволили определить проблемы в жизни ребенка и его планы на будущее. В ходе исследования проведены беседы с каждым учащимся с целью оказания психологической поддержки и поиску ресурсов в решении проблем.

Учащиеся 8-11 классов (1 человек) исследованы с помощью методики «Госпитальная шкала тревоги и депрессии». С детьми проведены индивидуальные беседы и занятия согласно карте кризисного состояния.

Вывод: в результате скрининговой диагностики психоэмоционального состояния учащихся гимназии не выявлено фактов наличия у учащихся аутоагрессивного поведения и суицидальных признаков. Выявлены учащиеся, которые требуют индивидуального подхода, внимания со стороны педагогов и родителей.

3. Создан банк данных детей, попавших в «группу риска» по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния. Составлены планы индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящимися в «группе риска». Сопровождение учащихся «группы риска» осуществлялось педагогом – психологом и социальным педагогом.

4. Для предупреждения школьной дезадаптации и своевременной помощи учащимся с октября по декабрь 2023 года была проведена работа по изучению уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Качественный анализ проведенного анкетирования учащихся позволяет оценить уровень адаптации как достаточный. В 1-х класса проведена проективная методика «Домики». По ее результатам можно судить, что в 1-м «А» и 1-м «Б» классе низкий уровень

адаптации имеют 10 первоклассников. С учащимися была проведена коррекционная работа педагога – психолога, осуществлялось наставничество классного руководителя.

Был изучен уровень тревожности у учащихся 5х, 10х классов в первом полугодии 2023-2024 учебного года. По результатам проведенного психоэмоционального состояния учащихся (методика определения тревожности Филипса) выявлено 2 учащихся с повышенным уровнем.

5. Была проведена работа с одаренными детьми. Составлены списки, с учащимися проводилась индивидуальная педагогическая и психологическая работа.

6. Был составлен социальный паспорт за 2023-2024 учебный год.

Социальный паспорт за последний учебный год

Показатели	2022-2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
1.Количество обучающихся:	467	486
Сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	15	12
Инвалиды	5	5
Неполных	86	93
Многодетных	124	157
Опекунских	7	7
Количество семей, оказавшихся в социально-опасном положении	1	2
Малообеспеченных	6	5
Отцы воспитывают детей самостоятельно	1 (детей2)	0
Кл-во учащихся, состоящих на учете в ОПДН	0	6
Количество учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете	7	2

Сравнивая показатели социального паспорта 2023 - 2024 учебного года с показателями 2022 - 2023 учебного года, можно выявить следующее:

- количество неполных семей по сравнению с прошлым 2022 – 2023 учебным годом увеличилось, при этом количество полных семей возросло,
- количество социально-неблагополучных и малообеспеченных семей по сравнению с прошлым 2022 - 2023 учебным годом осталось стабильным.

6. Профориентационная работа

С целью выявления профессиональных склонностей, обучающихся 7-10 классов в течение учебного года проводилось профориентационное тестирование использованием системы «Профориентатор». Общий охват составил 273 человека. Проведенная работа выявила следующие результаты:

- 21 % обучающихся имеют склонность к естественнонаучному профилю специальностей,
- 32% обучающихся – к информационно-технологическому профилю специальностей,
- 22% обучающихся – к инженерному профилю специальностей, 11% обучающихся – к творческому профилю специальностей,
- 14% обучающихся – к естественно-технологическому профилю специальностей.

При этом необходимо отметить, что 25% обучающихся 7-8 классов испытывают трудности с профессиональным выбором. Для устранения данных затруднений с данными обучающимися проводились классные часы на темы «Человек и профессия», «Выбор профессии – путевка в жизнь», «Шаг в будущее», оформление стенда «Выбери себя в будущем», индивидуальные консультации с родителями на тему «Профессиональное самоопределение».

Социально - педагогическое и профилактическое направление Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Специфическая задача лица в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики.

В течение 2023 - 2024 учебного года работа МБОУ СОШ №13 по профилактике противоправных действий реализовывалась через решение следующих задач:

1. Профилактика совершения правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися.
2. Повышение педагогического и правового уровня знаний, обучающихся и родителей.
3. Формирование здорового жизненного стиля.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально- педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети- инвалиды). Данные задачи осуществляются через следующие виды деятельности:

- Комплексное взаимодействие классных руководителей, социального педагога, представителей администрации школы, учителей-предметников в решении и предотвращении проблем, обучающихся и их семей,
- Проведение заседаний Советов профилактики правонарушений,
- Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями,
- Ведение личных карт обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, нарушивших Закон 1539-КЗ,
- Межведомственное взаимодействие с ОПДН станицы Ленинградской в виде проведения профилактических бесед, тренингов, круглых столов, часов общения, классных часов, информационных часов.

Результативность: Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Дети – инвалиды, в школе имеют действительные медицинские справки на 2023-2024 учебный год,

Дети из многодетных, малообеспеченных семей, имеют в наличие справки, подтверждающие категорию семьи.

Выводы: Неудачных из числа детей- инвалидов и опекаемых детей нет.

Количество учащихся, выявленных в ходе рейдовых мероприятий по реализации Закона Краснодарского края № 1539 - КЗ

Среди школьников, на момент 2023-2024 учебного года, было выявлено 3 несовершеннолетних.

Со всеми учащимися в течение учебного года активно проводилась профилактическая работа, с родителями проводилась разъяснительная работа, они были предупреждены об ответственности согласно Закону №1539-КЗ, а также о том, что ребенок может находиться после 22:00 только с родителями или законными представителями. Классным руководителям рекомендовано контролировать нахождение несовершеннолетних после 22:00 (звонить родителям).

Проведенная профилактическая работа в течение 2023-2024 учебного года привела к следующим результатам:

- Наблюдается уменьшение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета в 2023 - 2024 учебном году.

Виды учета	На начало 2022 -2023 учебного года	На конец 2022-2023 учебного года
ОПДН	2	2
КДН и ЗП	1	0
ВШУ	4	0

Важную роль при осуществлении профилактической работы играет проведение профилактической работы по направлению «Антинарко» по профилактике зависимостей (наркомании, алкоголизма, табакокурения) и правонарушений. В рамках работы по профилактике правонарушений для обучающихся 8-11 классов и их родителей были организованы и проведены тематические классные часы сотрудниками ОПДН ст. Ленинградской.

Важной формой осуществления профилактической работы является использование наглядных материалов, в течение 2023 - 2024 учебного года регулярно обновлялся стенд правового информирования «Мы за активный и здоровый образ жизни», для профилактики употребления спиртных напитков и курения регулярно издавались буклеты и памятки, рисунки и плакаты.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В МБОУ СОШ №13 действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками ОПДН.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлены индивидуальные планы социально – психологического сопровождения для учащихся и их семей, состоящим на ВШУ, проводится работа по оказанию социальной, психолого- педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации внеурочной деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы. Мероприятия, проведенные в МБОУ СОШ №13, направленные на формирование законопослушного поведения:

- 15 профилактических бесед с несовершеннолетними на классных часах совместно с сотрудниками ОПДН на правовые темы; по профилактике совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества; употребления ПАВ; о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях; о сущности терроризма и его общественной опасности;
- Размещение информации на сайте школы;
- Размещение информационных листовок в школе о телефоне доверия: информационный лист на каждом этаже школы - 3 шт;
 - буклеты для родителей - 50 шт; для обучающихся - 200 шт;
 - для педагогов - 29 шт; оформление стенда - 2 шт.
- Распространение памяток на классных родительских собраниях в течение учебного года:

- Памятка для детей и родителей по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних;
- Акция «В нашей школе не курят»;

Для родителей:

Родительское собрание с администрацией школы на тему: «Дети наше светлое будущее, сохраним нацию здоровой»

Таким образом, мы наблюдаем положительную, стабильную динамику привлечения родительских общественных к посещению родительских собраний, их вовлеченность и заинтересованность.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации по волнующим проблемам. В большинстве случаев обращения связаны с проблемами неуспеваемости учащихся, низкой мотивации к обучению, недисциплинированности и систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин. Учащиеся обращаются по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации.

Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, решение вопросов профессиональной направленности подростков, повышение родительской самооценки.

Коррекционно – развивающее направление

Данное направление ориентировано на создание социально – психологических условий целостного развития подростков, на решение личностных проблем, проблем обучения и поведения.

Коррекционно - развивающая работа проводилась как индивидуально, так и в группах по мере необходимости.

В течение 2023 - 2024 учебного года коррекционные занятия проводились с целью:

- расширения знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- развития умений ориентироваться в мире взрослых, уметь занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном мире;
- развития умений владеть своими чувствами и эмоциями;
- психологической подготовка к ЕГЭ.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска» и состоящими на ВШУ, с ними постоянно проводились беседы на профилактические темы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

В целом, проводимая работа дает положительные результаты. В конце учебного года наблюдается отсутствие количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Анализ работы социально-психологической службы за 2023 - 2024 учебный год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи социально-психологической службы на 2024-2025 учебный год

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы необходимо определить следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Взять под особый контроль вопрос профилактики вредных привычек, провести цикл мероприятий для учащихся, родителей по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни с обязательным привлечением специалистов управления здравоохранения и инспекторов ОПДН
2. Уделить особое внимание проводимым мероприятиям по профилактике правонарушений, нарушения Закона №1539-КЗ и преступлений, совершаемых детьми «группы риска».
3. Систематически отслеживать мониторинг по эффективности профилактической работы.
4. Проводить систематическую коррекционную работу с учащимися «группы риска».
5. Организовать системную работу с родителями, повысить уровень педагогической культуры и правовых знаний родителей.
6. Повысить уровень воспитанности учащихся.
7. Содействовать вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
8. Продолжать своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.
 - материально-технические условия (выполнение предписаний надзорных органов; оснащение оборудованием учебных кабинетов, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, наличие школьного учебно-опытного участка; транспортное обслуживание обучающихся и др.);
 - информационно-методические условия (комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде).

1.3. Выводы

По представленному анализу видно, что задачи 2022-2023 учебного года выполнены частично: не удалось достичь качественных показателей, сопоставимых по

итогах ГИА с районными или краевыми, по математике, информатике, физике, биологии.

Поставленная задача перед администрацией об усилении административного контроля за преподаванием предметов – еженедельно посещать уроки - русский язык, математика, биология, физика, английский язык выполнялась нерегулярно. Причины: в первом полугодии не было в школе заместителя директора по УМР, следовательно, колоссальный объем работы выполнял завуч УВР. В 4 четверти администрацией регулярно посещались как уроки, так и дополнительные занятия.

Запланированная работа по аттестации учителей на категорию реализована удовлетворительно, достичь показателя 80% аттестованных на категорию учителей пока трудно. В течение года 3 учителя подтвердили имеющуюся у них высшую категорию. Причины разные: в слабых классах трудно набрать баллы за качество обучения, не удалось достичь победы в конкурсах на муниципальном уровне, из-за большого объема работы не хватает времени на обобщение и представление своего опыта, участие во многих конкурсах для детей возможно только после внесения оргвзноса.

Пути решения:

- 1) обеспечить регулярный административный контроль за ходом учебных и дополнительных занятий, особенно в выпускных классах;
- 2) повышать качество обучения учащихся через модели наставничества;
- 3) совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных и дистанционных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- 4) активизировать работу с педагогами по участию в творческих конкурсах и инновационной работе для накопления результатов;
- 5) своевременно осуществлять курсовую подготовку;
- 6) обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- 7) выявлять и поддерживать одаренных детей, повышать их активность в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах путём индивидуального сопровождения.

**Сводные показатели деятельности общеобразовательной организации
(с учетом показателей мотивирующего мониторинга)
представлены в следующей таблице:**

№ п/п	Показатели	Учебный год				+	-
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024		
1.	Количество классов-комплектов:	19	19	20	20	11	
1.1.	- уровень начального общего образования, ед.	8	8	8	8		
1.2.	- уровень основного общего образования, ед.	9	9	10	10		
1.3.	- уровень среднего общего образования, ед.	2	2	2	2		
2.	Численность обучающихся по программам общего образования в общеобразовательной организации:	449	460	461	484	25	
2.1.	- уровень начального общего образования, чел.	184	192	191	220	29	
2.2.	- уровень основного общего образования, чел.	234	233	264	238		26
2.3.	- уровень среднего общего образования, чел.	31	35	23	26	3	
3.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	23,6	24,2				
3.1.	- начальное общее образование, чел.	23	24	23,9	27,5	4,4	
3.2.	- основное общее образование, чел.	26	26	26,7	23,8	2,9	
3.3.	- среднее общее образование, чел.	15,5	17,5	11,5	13	2,5	
4.	Уровень предметной обученности, %	100	98,5	100	100	1,5	
4.1.	- начальное общее образование, %	100	100	100	100		
4.2.	- основное общее образование, %	100	100	100	100		
4.3.	- среднее общее образование, %	100	66,7	100	100		
5.	Качество знаний, %	45,4	38,9	41	43	2	
5.1.	- начальное общее образование, %	61,3	59,4	67,5	53,7	3,8	
5.2.	- основное общее образование, %	35,5	27	28,2	29,6	1,2	
5.3.	- среднее общее образование, %	55,2	35,5	38,5	42,5	4	
6.	Доля обучающихся, обучающихся на «5», %	6,6	6,2	6,5	5,2		1,3
6.1.	- начальное общее образование, %	10,5	11,9	9,9	8,5		1,4
6.2.	- основное общее образование, %	3,9	2,6	3,7	3,8	0,1	
6.3.	- среднее общее образование, %	10,3	6,5	0	11,5	11,5	
7.	Доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5», %	38,8	32,8	33,7	32,9		0,8

7.1.	- начальное общее образование, %	50,8	47,6	56,9	44,2		12,7
7.2.	- основное общее образование, %	31,6	24,5	21,2	25,2		4
7.3.	- среднее общее образование, %	44,8	25,8	34,7	30,7		4
8.	Доля обучающихся не получивших аттестаты об основном общем образовании, %	0	0				
9.	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, %	0	0	0	0		
10.	Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших «Медаль за особые успехи в учении», %	5,9	15,4	0	11,1	11,1	
11.	Доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения и переведенных условно в следующий класс, %	0,8	2,4	0,6	0		
12.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	68	74	74,8	75	0,2	
13.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	7,1	9,3	22,4	26,6	4,2	
14.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, участвующих в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, %	0,41	0,65	0,4	0		0,4
15.	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона (поступление выпускников 9 классов в ССУЗы Краснодарского края), %	36,6	-				
16.	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона (поступление выпускников 11 классов в ВУЗы Краснодарского края), %	70,6	-				
17.	Численность педагогических работников/ из них учителей, чел.		40/33	41/32	41/32		
18.	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет/ из них учителей, %			15,6	12,4		
19.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. %			26	26		

20.	Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, %	1,55	1,52	1	0,4		0,6
21.	Доля семей, состоящих на различных видах учёта, %	0,5	0,5	0,5	0,2		0,3
22.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися, ед.	5	3	5	4		1
23.	Охват горячим питанием, %	69,8	84,5	100	95		0,5
23.1.	- начальное общее образование, %	92	100	100	100		
23.2.	- основное общее образование, %	64,2	73,6	100	100		
23.3.	- среднее общее образование, %	9	47,2	100	95		
24.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %						
24.1.	- начальное общее образование, %	86	100	100	100		
24.2.	- основное общее образование, %	34	54	54	86	32	
24.3.	- среднее общее образование, %	52	61	61	88	27	
26.	Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчёте на 1 обучающегося, кв.м.						
27.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 1 обучающегося общеобразовательной организации, ед.			0,1	0,1		

Задачи МБОУ СОШ № 13 на 2024-2025 учебный год

1. Переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей ШМО, направленные на формирование компетентностей обучающихся технологии: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- совершенствовать формы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
- осуществлять логопедическую поддержку с детьми ОВЗ;
- совершенствовать формы работы с обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- творческими отчетами;
- открытыми уроками для учителей-предметников;
- проведением недели естественно - научного цикла;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- участия в конкурсах педагогического мастерства;
- участия в вебинарах.
- повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применения инновационных технологий обучения.

3. Реализовать план воспитательной работы.

4. Продолжить внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.

5. Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ.

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ №13 продолжил работу над методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО через модели наставничества» с целью создания условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Формы организации методической работы учитывают особенности работы педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию

традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителя направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебновоспитательного процесса учителя тщательно проводят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В школе функционируют пять школьных методических объединений (ШМО): «Родничок», начальная школа - руководитель Коротина И.Н., учитель начальных классов; «Лингвист», гуманитарные предметы - руководитель Кияшко Н.А., учитель русского языка и литературы; «Мыслитель», предметы естественно-математического цикла – руководитель Казарова Н.А., учитель географии. «Здоровье», физическая культура, ОБЖ, музыка, технология, ИЗО, ОБЖ – руководитель Сухоцкая Е.А, учитель физической культуры, ШМО классных руководителей, руководитель А.И.Сычёва.

ШМО обеспечивают методическую работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса, включающую различные виды педагогической деятельности. Педагоги школы осуществляют методическую работу на муниципальном уровне в качестве тьюторов и руководителей РМО:

Мацера Н.Г. – руководитель РМО учителей начальных классов; Сычева А.И. – тьютор учителей математики ОГЭ -9.

Шутенко С.М.- тьютор учителей русского языка и литературы. Херовец Н.А. – руководитель РМО социальных педагогов,

Бабенко М.Н. – руководитель РМО педагогов-психологов.

Каждое ШМО работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;

- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022- 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Пути решения:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

С 2023 года школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар». Как известно, система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Следовательно, сформировать школьное сообщество возможно через реализацию моделей наставнических пар и при этом задействовать внешний социум в образовательное пространство школы, что станет одним из условий успешной социализации учащихся. Именно на это и направлена работа МБОУ СОШ №13 с сентября 2024 года.

Самодиагностика МБОУ СОШ №13

В 2024 году МБОУ СОШ №13 была проведена самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

ЦЕЛИ: повышение качества образования через создание условий по формированию единого содержания образования, реализации единых стандартов образовательного пространства, единой системы мониторинга качества образования и управления; создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

ЗАДАЧИ:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия/несоответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
3. Повышение качества образования в школе путем приведения в соответствие показателей процесса и показателей результатов деятельности
4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ СОШ №13 как инструмента воспитания гармонично развитой и социально- ответственной личности.

Уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: сумма баллов по самодиагностике – 189
Уровень –Высокий

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:

- Нормативно-правовое: разработка локальных нормативных актов школы по магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России»;
- Кадровое: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей профессиональную компетентность педагога.
- Информационное: использование доступных цифровых образовательных ресурсов для повышения качества образования, а также информационных ресурсов для информирования общественности о ходе реализации программы развития, результатах.

- Финансовое: обеспечение средствами бюджетов всех уровней, средствами, полученными от участия в конкурсах, грантах.

В ходе проведенной самодиагностики улучшились показатели по следующим направлениям:

1. С 2024-2025 учебного года в школе реализуются 2 профиля (вместо одного): агротехнологический и социально-педагогический
2. Образовательная организация НЕ ВХОДИТ в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
3. Педагоги- участники и победители региональных и федеральных конкурсов: директор школы Васильченко Н.Н. – лауреат конкурса «Директор года», Шутенко С.М., учитель русского языка – победитель Всероссийского конкурса «На награждение...», Худенко Т.С., учитель начальных классов, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель Кубановедения», «Учитель здоровья Кубани».
4. 100 % учащихся школы прошли психолого-педагогического тестирование.
5. Наличие более 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации

Выявленные дефициты:

1. **Углубленное изучение отдельных предметов реализуется только в 10-11 классах.**
Необходимо: организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; провести разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2. **Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов, а также в спортивных соревнованиях.**
Необходимо: усилить работу с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадах; анализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозировать результаты муниципального /регионального/ заключительного этапов.
3. **Недостаточное программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)**
Необходимо:

разработать дополнительные адаптированные образовательные программы;

-модернизировать методическую деятельность по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

4. Недостаточное транслирование опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Необходимо:

-создать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

-создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Реализация программы развития МБОУ СОШ №13 позволит к 2028

году достичь следующих результатов:

- 1.100% обучающихся успешно осваивают общеобразовательные программы.
2. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей их потребностям внеурочной деятельностью.
3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут курсы повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
4. 70% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию
5. 100% педагогов осуществляют профессиональную деятельность, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»

6. Образовательное пространство соответствует модели «Школа Минпросвещения России».
7. Успешное профессиональное самоопределение учащихся, успешная социализация выпускников.
8. Не менее 50% законных представителей обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

Востребованность выпускников

Педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 13 ежегодно проводится профориентационная работа по привлечению педкадров в образовательную организацию. Формы работы в данном направлении разнообразны: классные часы и беседы о профессии учителя, творческие конкурсы по профориентации, дни самоуправления в школе, работа с ветеранами педагогического труда, личный пример учителя, наставничество учителей в работе с одарёнными детьми, посещение в рамках профориентационной работы педколледжа, участие в днях открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО, беседы с родителями на родительских собраниях, целевые направления от школы на педспециальности в АГПУ и КубГУ.

Сведения **МБОУ СОШ № 13**

о поступлении выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года в учебные заведения

Ф.И.О.	Класс	Учебное заведение (полностью)	Специальность
Бухман Владлена Валентиновна	11	ЮРГПУ НПИ им. Платова	Организация работы с молодёжью
Горовых Денис Алексеевич	11	Российская таможенная академия	Прикладная информатика
Ибрагимов Арсен Халилович	11	РостГМУ	Медико-профилактическое дело
Костяной Александр Дмитриевич	11	СПбПУ Петра Великого	Наземные транспортно-технологические средства
Крохмаль Кирилл Андреевич	11	Воронежский ГТУ им. Бурденко	Лечебное дело (ветеринария)
Леготкин Владислав Владимирович	11	ЮФУ (Ростов)	Экология и природопользование
Меньшиков Константин Максимович	11	Российская таможенная академия	Экономика
Назаренко Максим Николаевич	11	Брюховецкий аграрный колледж (БАК)	Право и организация социального обеспечения
Обуховский Марк Михайлович	11	Skillbox (учебная платформа)	Программирование и веб-разработка
Поминов Савелий Сергеевич	11	ЮФУ (Ростов)	Нано-технологии и микросистемная техника
Стулов Даниил Игоревич	11	РГЭУ (РИНХ)	Юриспруденция
Сычева Ксения Владимировна	11	ЮФУ (Ростов)	Педагогическое направление (история, обществознание)
Чамара Филипп Русланович	11	<i>Краснодарский технический колледж</i>	<i>Экологическая безопасность</i>
Чуприна Диана Максимовна	11	ИМСИТ (Краснодар)	Туризм и гостеприимство
Шека Кристина Васильевна	11	КубГУ	Филология (русский язык и литература)

Итого: в ВУЗы – 12 ;

в ссузы - 3;

не поступили - 0;

поступили на бюджетную форму - 9;

поступили на коммерческой основе - 6;

Список учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ №13		
№	Ф. И. О. учащихся	ОУ
1	Акишин Валерий Андреевич	ЛТК мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве
2	Андреева Алена Евгеньевна	Ейский медицинский колледж, сестринское дело
3	Гадецкий Никита Романович	10 класс
4	Герасименко Данил Иванович	ЛТК мастер общестроительных работ
5	Глушакова Мария Николаевна	10 класс
6	Головко Рувим Алексеевич	10 класс
7	Горгула Никита Андреевич	10 класс
8	Евтенко Кирилл Алексеевич	ЛТК эксплуатация и строительство зданий и сооружений
9	Захаренко Артём Тимофеевич	10 класс
10	Казаков Максим Сергеевич	10 класс
11	Кириллова Елена Николаевна	10 класс
12	Колесникова Ольга Вячеславовна	Ейский профильный колледж (ЕПК) туризм гостеприимство
13	Меньшиков Вениамин Максимович	10 класс
14	Минченко Альбина Александровна	Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления (НКПТиУ) Операционная деятельность и логистики
15	Миргородский Денис Николаевич	10 класс
16	Моисеенко Виктория Евгеньевна	ЛСПК дошкольное образование
17	Нагапетян Эдвард Пайлакович	Кубанский техникум экономики, недвижимости, юриспруденция

Список учащихся 9 «А» класса МБОУ СОШ №13

№	Ф. И. О. учащихся	ОУ
----------	--------------------------	-----------

18	Обуховский Владислав Михайлович	10 класс
19	Писанко Матвей Денисович	ЛТК мастер сельскохозяйственного производства
20	Письменная Виктория Андреевна	ЛСПК дошкольное образование
21	Повтарева София Михайловна	10 класс
22	Поздина Софья Сергеевна	ЛСПК преподавание в начальные классы
23	Поминова Варвара Сергеевна	10 класс
24	Радионов Тимофей Денисович	«Староминский механико-технологический техникум» сварщик ручной и частично механизированной сварки
25	Родин Александр Сергеевич	АНПОО СК ГТК правоохранительная деятельность
26	Русаненко Анжела Николаевна	-
27	Сикач Максим Евгеньевич	ЛТК мастер общестроительных работ
28	Човен Максим Сергеевич	ЛСПК сервисное отделение
29	Федя Ангелина Васильевна	ЛТК эксплуатация и строительство зданий и сооружений
30	Шарапов Артём Евгеньевич	10 класс
31	Шевченко Тимур Эдуардович	ЛТК мастер общестроительных работ
32	Янкаускас Александр Александрович	10 класс

1.	Акинжалы Арина Максимовна	10
2.	Балабанов Виталий Дмитриевич	10
3.	Богдан Дмитрий Александрович	ЛСПК Туризм и гостеприимство

4.	Босых Артур Сергеевич	Северо-Кавказский техникум «Знание» Каневской филиал, Правоохранит.деятельность
5.	Волгина Александра Артемовна	ЛСПК Туризм и гостеприимство.
6.	Волобуй Анастасия Евгеньевна	ФГБОУ ВО «КубГУ» г.Тихорецк
7.	Дегтярёва Дарья Денисовна	ЛСПК Туризм и гостеприимство.
8.	Голованова Дарья Константиновна	10
9.	Донченко Дмитрий Андреевич	ЛТК каменщик
10.	Донченко Николай Андреевич	ЛТК каменщик
11.	Краморова Маргарита Евгеньевна	СПб государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия управления градостроительством и печати». Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
12.	Лабзин Артём Андреевич	ЛТК Строительство и эксплуатация зданий.
13.	Лазько Макар Александрович	Ростовский-на-Дону строительный колледж Производство неметаллических конструкций.
14.	Малеева Мария Константиновна	Тимашевский филиал ГБПСУ Куцевский медицинский колледж Сестринское дело.
15.	Маноян Рудик Рустамович	ЛТК Мастер общестроительных работ.
16.	Мкртчян Виктория Геннадьевна	10
17..	Осипян Тигран Арменович	ДПТК ПУ №8 имени Б.Н.Слюсаря Оператор станков с программным обеспечением.
18.	Плотников Дмитрий Александрович	10
19.	Повстяная Алина Витальевна	Ейский медицинский колледж Сестринское дело.

20.	Половинка Дмитрий Николаевич	10
21.	Пономаренко Анна Юрьевна	ЛСПК Туризм и гостеприимство.
22.	Попова Екатерина Васильевна	10
23.	Рева Артём Алексеевич	10
24.	Рыбала Полина Юрьевна	ЛСПК Педагог начального образования.
25.	Саркисян Елизавета Арсеньевна	ЛСПК Дошкольное образование.
26.	Скрынникова Татьяна Николаевна	10
27.	Суворкина Екатерина Игоревна	Северо-Кавказский техникум «Знание» Каневской филиал Правоохранит.деятельность,
28.	Сугак Иван Анатольевич	ЛТК Каменщик
29.	Федоренко Артём Максимович	10
30	Цикина Виктория Сергеевна	10
31	Ющенко Арина Евгеньевна	10

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ МБОУ СОШ № 13
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Вводная часть.

Концепция и программа МБОУ СОШ № 13 направлены на реализацию лично-ориентированного образования.

Задачи библиотеки:

1. Планомерная работа по внедрению требований Федеральных государственных образовательных стандартов РФ.

2. Формирование высоко-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями за курс средней школы и знаниями по профильным дисциплинам.

3. Пропаганда здорового образа жизни.

4. Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и Краснодарского края.

5. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности учащихся.

6. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.

7. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

8. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользования: работа с книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

9. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

10. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

11. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств (книг, учебников).

Основные направления деятельности школьной библиотеки по достижению оптимальных конечных результатов

1. **Аккумулятивная** - библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

2. **Сервисная** – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

3. **Образовательная** - поддержка и обеспечение целей, сформированных в образовательной программе лица, организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

4. **Информационная** - предоставление возможности использования информации.

5. **Культурная** - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся, приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуре

6. **Воспитательная** – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Направления деятельности библиотеки:

1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки, оказание практической помощи учителям при проведении занятий с использованием различных информационных средств обучения.

2. Создание условий обучающимся и учителям для чтения книг, периодики, для овладения навыками работы с книгой, получения информации. Накопление и организация библиотечного фонда информационных ресурсов. Полное и качественное удовлетворение всех запросов пользователей, а также участие в формировании информационных потребностей.

4. Формирование читательской компетентности обучающихся, способных проявлять читательский интерес к истории России и краеведения.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в 2023 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Общая характеристика:

•	объем библиотечного фонда	— 11608
•	учебный фонд	- 7237
•	основной фонд	- 4371
•	книгообеспеченность	— 100 %
•	обращаемость	— 0,8
•	Книговыдача	9550 экз
•	Посещаемость	3166
•	Количество читателей	484

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджетов.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной. Литературой.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7237	6700
	Основной фонд, в том числе	4371	2850
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3608	2310
4	Справочная	105	100
5	Языкознание , литературоведение	220	120
6	Естественно-научная	250	200
7	Техническая	50	30

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. В 2022/2023 учебном году школа работает по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858
 Всего приобретено учебников – 1727 экз на сумму 1533402,63 руб.
 Полностью заменены учебники в 1 и 5 классах, частично - во 2, 6, 7 классах.
 60 комплектов тетрадей на печатной основе по математике (в 2-х частях) и 60 комплектов тетрадей на печатной основе по письму (в 4-х частях) на сумму 50868 рублей.

Учащиеся 10 и 11 классов работают по единому учебнику истории:
 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914- 1945 , 10 класс
 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914--1945 , 10 класс
 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945- начало XX 1 века, 11 класс
 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945- начало XX 1 века, 11 класс

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, поэтому нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много

устаревшей литературы. Необходимо также пополнить фонд программной литературой.

В современных условиях школьная библиотека должна стать центром образовательного процесса с компьютерами и сложными программами, должна иметь большое помещение. Техническое оснащение школьной библиотеки не соответствует возрастающим требованиям современного образования.

В связи с введением ФГОС количество учебников увеличивается. Необходимо помещение для их хранения.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, из них: комбинированная мастерская (слесарная, столярная) для мальчиков. 25 кабинетов обеспечены мультимедийной техникой.

Три кабинета оборудованы по программе «Точка роста»: кабинет технология девочек, кабинет физики, кабинет химии. В эти кабинеты приобретены цифровые лаборатории, Роботы-манипуляторы и к ним три ноутбука.

Оборудованы лаборатории в кабинете физики и химии.

В кабинете и лаборантской химии установлены вытяжные шкафы и точно-вытяжная вентиляция.

Кабинет биологии оснащён интерактивной панелью и современным лабораторным оборудованием.

Кабинет ОБЖ оборудован электронными изданиями, учебнонаглядными материалом, манекен-тренажёр «Максим», приборы радиационной и химической разведки и др.).

На первом этаже имеются:

- спортивный зал общей площадью 299,4 кв.м. Оборудование зала: скамейки гимнастические, столы для настольного тенниса, маты гимнастические, мост подкидной и т.д. Ежегодно приобретаются мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные. - Актовый зал площадью 56,6 кв.м.
- Гардероб площадью 75 кв.м.
- Оборудован кабинет «Детских инициатив» (2 этаж)

В 2023 году в пяти кабинетах заменены светильники и во всех учебных кабинетах заменены перегоревшие лампы.

- приобретены 2 ноутбука
- три принтера (для ОГЭ)

В школе имеется пищеблок – обеденный зал площадью 136,3 кв.м.

На территории школы функционирует многофункциональная спортивная площадка, площадь которой составляет 1050 кв.м.

С 2015 года школа оборудована для доступности людей с ОВЗ и инвалидов. На первом этаже имеется специально обустроенный туалет для инвалидов, бегущая строка, лестничный подъёмник, мнемосхема, переносные индукционные панели, тактильная табличка плоско-выпуклые буквы с азбукой «Брайля», по этажам тактильные пиктограммы.

По итогам предыдущего года в фойе закупили шкафы-витрины для спортивных кубков.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;

- формировать устойчивую мотивацию к обучению воспитанников; – совершенствовать психологическое сопровождение обучающихся.
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности;
- создать условия для самообразования учащихся и их ранней профилизации;
- использовать активные формы обучения, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- повысить уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- оснастить учебные кабинеты необходимым оборудованием (учебнолабораторным оборудованием и т.д.);
- оснастить кабинеты современной ростовой мебелью;
- приобрести современную оргтехнику;
- школе нужна новая современная библиотека;
- требуется реконструкция туалетов и школьного двора.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13
имени Д.К.Павлоградского станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 473
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 203
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 233
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 188 /43,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 26,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 15,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0 / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 430 / 93,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 106 / 22%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 10 / 2,1%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 4 / 0,8%
1.19.3	Международного уровня	Человек 1 / 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 37 / 7,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 37 / 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 3 / 0,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 34 / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 30 / 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 4 / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3 / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 19 / 50%

1.29.1	Высшая	Человек 12 / 32%
1.29.2	Первая	Человек 7 / 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек 8 / 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 16 / 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 4/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 15/ 39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 38 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 39 / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	Человек 38/ 7,9%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м

Директор МБОУ СОШ № 13



Н.Н.Васильченко