**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 13 имени Д.К. Павлоградского**

**станицы Ленинградской**

**муниципального образования**

**Ленинградский район**

**В рамках школьного этапа районного конкурса**

**«Учитель года 2014»**

Окружающий мир.

**Тема: «Какие бывают животные?».**

Класс: 2 «б».



Учитель начальных классов:**Оспищева С.В.**

**Дата проведения урока: 24 октября 2014г.**

ст. Ленинградская, 2014г.

**Тема: Какие бывают животные?**

**Цель:** Обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы (насекомые, птицы, рыбы, звери).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Выявить отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей; научить различать группы животных по их характерным признакам (целенаправленно и последовательно раскрывать доступные экологические зависимости);

**Развивающие:**

- Расширить кругозор детей о природе. Дать представление о невидимых нитях в природе;

- Развивать умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство милосердия,нормы поведения в природной среде.

- Прививать интерес к предмету;

- Воспитывать у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

**Здоровьесберегающие:**

- Проведение физминуток. Создание благоприятных условий, эмоционального и психического климата в классе для восприятия ученого материала.

**Оборудование:**

1. Учебник «Мир вокруг нас» часть 1-я, 2 класс (А.А. Плешаков);

2. Рисунки животных;

3. Раздаточный материал;

4. Презентация «Какие бывают животные?»:

5. Ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

6. Цветные квадратики (синие, красные, зеленые, жёлтые)-по количеству детей в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Примечание |
| **1.Организа-ционный момент.** | Прозвенел, друзья, звонок! Начинается урок. Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать, А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! -Давайте улыбнемся друг другу. Хорошо, когда день начинается с улыбки. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока. | На уроке учащиеся работают в 4-х группах. |
| **2.Актуали-зация знаний.** | **Учитель: -** На прошлом уроке мы с вами путешествовали по лесу и познакомились с разными группами растений. Какие растения вы встречали в лесу. - Отгадайте растения по признакам и назовите к какой группе оно относится.(Загадки читают подготовленные ученики).1. Это растение встречается вдоль дорог и тропинок, будто специально растет там, чтобы помочь поранившемуся путешественнику. **Дети:-подорожник**. 2.Из травы смотрит веселый фиолетовый глазок. Значит, будет хорошая погода. Перед дождём этот цветок обязательно закроется.**Дети: - фиалка**.3.Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра – бело-пушистая. Жёлтые цветы превращаются в белые «головки», а с головок слетают легкие пушинки. **Дети: - одуванчик.**4.С запахом стебля этого растения знаком даже тот, кто никогда не бывал в лесу. Ведь у некоторых конфет такой приятный вкус и запах именно благодаря этому растению.**Дети: -мята**. 5.Дерево с большими, красиво вырезанными листьями можно было бы назвать «музыкальным» - из его древесины изготавливают музыкальные инструменты. **Дети: -клён.**6.Ветки этого растения покрыты острыми и твердыми колючками **Дети: -боярышник**. 7.Весной в лесу на этом дереве появляются «лампочки». Это почки дерева. А под Новый год на этих деревьях вспыхивают гирлянды настоящих лампочек. **Дети: -ель.****Учитель:** - Молодцы, ребята!  | **Слайд 2 -картина «Лес»****Слайд 3 – отгадки появляются по щелчку** |
| **3.Сообщение темы и целей урока. Проблемная ситуация.** | **(**Входят животные).**Учитель**: - Скажите, ребята, а кто к нам пришёл на урок?**Дети:** Животные.**Учитель:** - А как вы думаете, почему они пришли?**Дети:** - Мы думаем, что мы на уроке будем изучать группы животных.**Учитель**: Ну что ж, совершив необычное путешествие по лесу, мы сможем ответить на главный вопрос урока:«Какие бывают животные?» | (во время работы закрыть экран проектора). |
| **4. Работа над новой темой. Работа в группах.**  | **Учитель:** - А зверята, которые к нам пришли, будут с нами выполнять задания. - Сегодня нам нужно провести исследование и выделить отличительные признаки каждой группы животных. Мы с вами разобьемся по группам и начнем наше исследование. **Учитель:** - Возьмите большой конверт- в нем ваше первое задание. - В больших конвертах подготовлены рисунки животных: **1-я группа**- окунь, ерш, кузнечик, карась; **2-я группа**- муха, божья коровка, медведь, жук; **3-я группа**- тигр, лиса, гусь, волк; **4-я группа**- ласточка, клест, судак, синица. - Рассмотрите картинки с изображением животных и найдите лишнее животное. На доску вывесить результат работы каждой группы. -Назовитеодним словом животных каждой группы? (**Дети**: -Жук, кузнечик, божья коровка- **это насекомые** и т.д.) На доске названия групп животных: **насекомые, рыбы, птицы, звери**. **Учитель**: - Выявим отличительные признаки каждой группы. - Ответ на этот вопрос найдете в учебнике на стр. 60-61.-Для ответов используйте подсказку: Сколько ног, чем покрыто тело. Каждая группа работает только с одной статьей учебника стр. 62-63.**Учитель:** - Что узнали о животных данной группы?  - Что отличает их от других групп? **Ответы детей по группам**. **Название группы Количество ног и покровы** **Звери** 4ноги шерсть **Птицы**  2 ноги перья **Рыбы**  плавники чешуя **Насекомые** 6 ног **Земноводные** 4 ноги голая кожа **Пресмыкающиеся** 4 ноги роговые чешуйки Работа в тетради с. 42 № 4. Напиши названия животных.**Учитель:** - Сегодня мы познакомимся с двумя новыми группами животных.  - Как вы думаете, к какой группе можно отнести лягушек и жаб?  - Где они обитают? **Дети: -** на суше и в воде. **Учитель:** - Поэтому они составляют особую группу- земноводные, могут находиться на суше и в водоеме. **Учитель:** - Еще одна группа- это пресмыкающиеся, к ним относятся?**Дети: -** Змеи, черепахи, ящерицы, крокодилы. **Учитель:** - Сколько у них ног? **Дети: -**4 Ноги. **Учитель:** -Какой покров?**Дети: -** Роговые чешуйки. Работа в тетради с. 44 №7. Соедини линиями животных с названиями групп. | **«Работа по учебнику».****Слайд 4** **«Группы****животных»****«Работа в тетради».****Слайд 5****Слайд 6****«Работа в тетради».** |
| **5.Физми-нутка** | По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке.По тропинке побежим, До лужайки добежим.На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп. Немного отдохнем. И домой пешком пойдем.  | (во время работы закрыть экран проектора). |
| **6.Закрепле-ние нового материала.** | **Творческая работа.** **Учитель:** - Приступим к творческой работе. Составим рассказ о каждой группе животных. Для этого понадобятся маленькие конверты.  - Взяли их. ( В конвертах находятся заготовки для составления рассказа.) - 1 гр. – насекомые удивительные, многоглазые, жужжат, стрекочут, порхают,  Насекомых насчитывается больше миллиона. - 2 гр. - рыбы длинные, круглые, плавают, мечут, молчат, Колечки чешуи показывают возраст рыбы.  - 3 гр. – птицы голосистые, разноцветные, чирикают, крякают, щебечут,  Птицы - покорители воздушного океана.  - 4 гр. – звери, изящные,крылатые, рычат, мяукают, пыхтят,  Звери – разные внешне существа.  ( Кроме конвертов у каждой группы есть поле,на котором будет составлен рассказ).  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Учитель:** – Найти слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и приклеить его рядом с цифрой 1. – Найти два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и приклеить их рядом с цифрой 2. – Найти три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и приклеить их рядом с цифрой 3. – Из оставшихся четырёх слов составить предложение и приклеить его рядом с цифрой 4. Начинать со слова, напечатанного с заглавной буквы. – На пятой строке вам нужно одним словом передать свое отношение к тому,о ком составляем наш рассказ. На доске вывешивается плакат с набором слов: интересно, понравилось, удивило и т. д.  Дети могут выбрать нужное слово. **Дети:** Представляют по группам полученный рассказ. На доске вывесить рассказы под названиями групп животных.  1. **насекомые**  2. удивительные, многоглазые  3. жужжат, стрекочут, порхают  4. Насекомых насчитывается больше миллиона.  5. интересно  1. **птицы**  2. голосистые, разноцветные  3. чирикают, крякают, щебечут  4. Птицы – покорители воздушного океана.  5. увлекательно 1. **рыбы**  2. длинные, круглые  3. плавают, мечут, молчат  4. Колечки чешуи – возраст рыбы.  5. заинтересовало 1. **звери**  2. изящные, мохнатые  3. рычат, мяукают, пыхтят  4. Звери – разные внешне существа.  5. Интересно **Учитель:** Ребята,а что произойдет с лесом, если исчезнут птицы? Останется ли лес жить?**Дети:** Нет,насекомые съедят листья и лес погибнет. **Учитель:**В природе все взаимосвязано между собой невидимыми нитями.Дома вы прочитаете рассказ в учебнике на с.64-65 и узнаете о них, тетрадь – с.45 №1. |  |
| **7.Рефлексия. Закрепление нового материала.**  | - Отгадайте загадки и та группа, к которой относится отгаданное животное- встает. Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой. Похлопочет над цветком- Он поделится медком. **Дети: Пчела.**Ходит на рыбалку Не спеша, вразвалку: Сама себе удочка, Сама себе лодочка. **Дети: Утка.**Сидит на ветке, А не птица, Есть рыжий хвост, Да не лисица.**Дети: Белка.** Полосатая злодейкаСъест любого малыша- Пескаря, плотву, уклейку, Не проглотит лишь ерша. **Дети: Щука.** Многорукий царь Гордей Наплел ловушек да сетей. Как расставит он ловушки, Прошипит: «Ловитесь мушки!» **Дети: Паук.****Учитель:** - Можно ли назвать его насекомым? **Дети: -**нет, у него 8 ног- он относится к отряду паукообразных. Над водой- водицей- Царевна круглолица. Поет царевна, Да так напевно, Что все на суше Затыкают уши. **Дети: Лягушка**. Лягушки относятся к земноводным животным.  |  |
| **8.Подведе-ние итогов урока**.  | Какой вопрос обсуждали? ·Что выяснили? ·Какое задание на уроке было самым интересным? Итак, наш урок подошел к концу. Вы молодцы, настоящие исследователи! Со своей работой справились хорошо!  |  |
| **9.Самооценка** | - У вас на столах лежат цветные квадратики, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. *(Дети выбирают соответствующие квадратики и поднимают их)*- Кто для себя сделал открытие? *(****Синий****)*- Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! ***(Красный)***- Кому на уроке было интересно? ***(Зелёный)***- Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)* |  |
| **10.Домашнее задание** | Подготовить сообщение о любом животном. Молодцы! Урок закончен.  |  |