**Муниципальное образование Ленинградский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 13 имени Д.К. Павлоградского**

**станицы Ленинградской**

**муниципального образования**

**Ленинградский район**

**В рамках школьного этапа районного конкурса**

**«Учитель года 2014».**

**Самоанализ**

**открытого урока.**

Предмет: Окружающий мир.

**Класс: 2 «б».**

 **Тема: «Какие бывают животные?».**

 Учитель начальных классов:

**Оспищева С.В.**

**Дата проведения урока: 24 октября 2014г.**

Ст. Ленинградская, 2014г.

**I. Дидактическое обоснование.**

**Предмет***:* окружающий мир.

Учебник. «Мир вокруг нас» часть 1-я, 2 класс. Автор А.А. Плешаков. Тетрадь для самостоятельной работы №1, автор А.А. Плешаков.

 Программа « Школа России»

**Тема урока: «Какие бывают животные?»**

**Тип урока**: Изучение и первичное закрепление новых знаний.

 **Форма** урока: Урок - путешествие.

**Цель:** Обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы (насекомые, птицы, рыбы, звери).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Выявить отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей; научить различать группы животных по их характерным признакам (целенаправленно и последовательно раскрывать доступные экологические зависимости);

**Развивающие:**

- Расширить кругозор детей о природе.

- Развивать умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство милосердия, нормы поведения в природной среде.

- Прививать интерес к предмету;

- Воспитывать у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

**Здоровьесберегающие:**

- Проведение физминутки. Создание благоприятных условий, эмоционального и психического климата в классе для восприятия учебного материала.

**Оборудование:**

1. Учебник «Мир вокруг нас» часть 1-я, 2 класс (А.А. Плешаков);

2. Рисунки животных;

3. Раздаточный материал;

4. Презентация «Какие бывают животные?»:

5. Ноутбук, мультимедиапроектор, экран.

6. Цветные квадратики (синие, красные, зеленые, жёлтые) - по количеству детей в классе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- осознание учащимися ценности умения сравнивать различные группы животных по их признакам;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения;

- развивать коммуникативные навыки учащихся посредством включения в работу в группах;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

- понятия «сходства и различия животных различных групп»;

- умение применять знания.

*Методы обучения*: личностно - ориентированная технология обучения, приемы создания проблемной ситуации, работа в группах, инсценировки.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся*:

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная;

- самостоятельная (задания в тетради)

*Средства обучения:*

Для учащихся: раздаточный материал; учебник «Мир вокруг нас» часть 1-я,

2 класс (А.А. Плешаков); тетрадь.

Для учителя: Мультимедиапроектор , презентация «Какие бывают животные?».

 **II.** **Полный анализ урока.**

Урок дан во 2 «б» классе.

**Тема урока: «Какие бывают животные?»**

**Тип урока**: Изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Форма** урока: Урок - путешествие.

**Цель:** Обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы (насекомые, птицы, рыбы, звери).

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Выявить отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей; научить различать группы животных по их характерным признакам (целенаправленно и последовательно раскрывать доступные экологические зависимости);

**Развивающие:**

- Расширить кругозор детей о природе.

- Развивать умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство милосердия, нормы поведения в природной среде.

- Прививать интерес к предмету;

- Воспитывать у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки.

**Здоровьесберегающие:**

- Проведение физминутки. Создание благоприятных условий, эмоционального и психического климата в классе для восприятия учебного материала.

 На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному.

 Подготовила мультимедийную презентацию «Какие бывают животные?» по теме урока, изготовила наглядные пособия.

У каждого ребёнка есть своё рабочее место, материал для работы.

 ***Организационная структура урока.***

 Урок введения нового знания, предлагаемый автором программы. Прослеживается чёткость, последовательность всех этапов урока, они выдержаны во времени (для проведения урока отводилось 40 мин.):

1. Психологическая минутка и настрой на работу- 2 мин

2. Актуализация знаний и мотивация- 10 мин

3. Работа над темой урока. – 20 мин

А) Открытие нового знания

Б) Первичное закрепление

В) Контроль и оценка (работа в группах)

4. Итог урока и рефлексия - 8 мин

Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся.

**Содержание урока.**

 Материал для урока носил научный характер, использовала научную терминологию и добивалась этого от детей весь урок. Неслучайно формой урока стал урок - путешествие. Предложенные задания, групповая работа носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении. Предложенный материал урока тесно связан с жизнью. На каждом этапе урока отрабатывались ключевые понятия темы.

**Методическое обеспечение урока.**

 Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

Методика проведения различных частей урока.

 Для актуализации знаний организовала групповую работу с детьми, разделив их на четыре группы. Предложенное каждой группе задание, способствовало не только закреплению и применению знаний на практике, но и проявило организаторские способности одарённых детей.

 Постановка познавательных задач перед учащимися прошла в виде инсценировок подготовленных заранее учащимися класса. Понятия не давались в готовом виде, детям было предложено самим дать обоснование данных понятий на основе ситуаций и заданий учебника, что помогло им сформулировать тему урока.

 Закрепление учебного материала носило исследовательский характер, работая в группах предложила составить рассказ опираясь на изученные понятия «сходства и различия различных групп животных». В ходе выполнения этого задания, дети показали, что новые понятия усвоили успешно.

 Самостоятельная работа проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления.

 Самоконтроль за выполнением заданий осуществлялся на протяжении всего урока при помощи взаимопроверки.

 На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний).

 Применение проблемно - диалогического обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

 На каждом этапе урока учитывались интересы учащихся, уровень их подготовленности.

 Использовала различные виды контроля на уроке: ученик- ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель.

 В учебном материале присутствовали межпредметные связи, которые имели педагогическую целесообразность, читали составленные рассказы о животных. Рассказали, что они знают о животных.

 Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась. Приветствовалась активность детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

 Перегрузки учащихся на уроке не было, так как:

 - проведена физминутка;

 -психологический настрой:

 - чередование письменных и устных заданий;

 - инсценировки

 -творческая работа

 План урока выполнен полностью; урок об­разовательной и развивающей целей достиг, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока. Не реализована полностью воспитательная направленность урока. Результативность урока хорошая.