Шутенко С. М.,

учитель русского языка и литературы

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №13

имени Д. К. Павлоградского

станица Ленинградская

**Методическая разработка урока русского языка в 5 классе**

**по теме «Фразеологизмы»**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип урока:*** | Закрепление изученного |
| ***Авторы УМК:*** | Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.\ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.;науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013 год. |
| ***Цели урока:*** | 1)образовательная :повторить , обобщить и расширить знания по данной теме, умение работать с фразеологическим словарём, с тестовыми, творческими заданиями; 2)развивающая :развитие логического мышления, речи учащихся , расширение кругозора; 3)воспитательная: воспитание интереса к русскому языку;  |
| ***Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)*** | **Предметные:**совершенствовать знания о фразеологизмах – устойчивых сочетаний слов, показать их роль в обогащении речи человека.**Метапредметные** :развивать познавательные способности, логические мышления(анализировать , сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать);грамотно и связно излагать свои мысли;извлекать и преобразовать информацию из одной формы в другую (из рисунка, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).**Личностные:**осознание эстетической ценности русского языка;потребность сохранить чистоту русского языка;стремление к речевому самосовершенствованию.  |
| ***Оборудование:*** | Мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник «Русский язык. 5 класс» под ред. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. Т. Григоряна. Раздаточный материал по теме. |
| ***Образовательные ресурсы:***  | 1)Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.\ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.;науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013 год.2) Влодавская Е. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и д.р. «Русский язык. 5 класс.» \ Е. А. Влодавская. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.3) «Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий». Изд-во «Москва. Планета». |

**Краткая аннотация.**

Данный урок разработан в соответствии с ФГОС. Урок по теме «Фразеологизмы» второй – урок-закрепление. Сценарий урока был разработан в соответствии со структурой данного типа и включает в себя следующие этапы:

1 – **Организационный момент**, где учащиеся были эмоционально и психологически настроены на урок.

 2 – **Актуализация знаний** – проверка знаний в форме лексического диктанта.

3 – **Постановка проблемы, темы урока**, сформулирована учителем вместе с учащимися на основе эпиграфа к уроку и лексического материала.

4 – **Построение «проекта-закрепление»**. Закрепление построено в виде творческих заданий.

5 – **Физкультминутка**, где основной целью является не только снятие утомления на уроке, но и в игровой форме проверить знания и умения.

6 – **Самостоятельная работа. Использование информационно-коммуникативных технологий.**  Первое задание в формате ОГЭ. Задание 2 делится на 2 уровня: базовый и повышенный, по выбору учащихся.

7 – **Рефлексия.** Подвести итог урока и оценить свою работу.

8 – **Домашнее задание** также дается на выбор разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся Формирование УУД** | **Планируемые результаты** |
| ***1)Организационный момент******Мотивация учащихся***  | Проверка готовности к уроку.*- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы активно работать на уроке?* | Психологический настрой учащихся на урок.***Работа с цветными флажками*** *(красные – готовы,**зелёные – не очень,* *жёлтые – постараюсь)* | ***Личностные :***1.Внимание.2.Уважение к окружающим.3.Эмоциональный настрой на урок. |
| ***2)Актуализация знаний (на основе изученной темы)*** |  *- Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках?*Терминологический диктант1. Раздел науки, изучающий происхождение и историю слов. (Этимология).2.Раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов. (Лексикология).3.Слова, вышедшие из активного повседневного употребления. (Устаревшие). 4. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением (Антонимы). 5. Устойчивые сочетания слов , равные по значению либо одному слову , либо целому предложению (Фразеологизмы).  Ученики используют электронный курс «Материал к разделу русского языка «Фразеология», составленный учителем русского языка и литературы С.М. Шутенко. Повторяют теорию и ранее изученный материал. | Отвечают на вопросы, записывая термины в тетрадь ***Познавательные УУД:*** 1.Проверка изученного материала.***Регулятивные УУД:***1.Самостоятельно определяют разделы русского языка, термины. | ***Личностные:***1.Самоконтроль***Предметные:***1.Умение работать с лексическими единицами |
| ***3)Постановка проблемы урока.******Определение темы урока, планирование деятельности.*** | *-* Ребята, как вы видите, эпиграфом урока служат слова**:****Слайды 1:*****«Что русский язык – один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения».*** *(В.Г.Белинский)*Перед вами выражения*:* ***знать назубок,*** ***упасть духом,*** ***ни свет ни заря.***Что означают эти словосочетания? Как вы считаете, могут ли эти слова подсказать нам тему урока? Совершенно верно, ведь тема нашего урока «Фразеологизмы».Кто из нас не хочет, чтобы в кругу друзей его слушали и с интересом, как говорится, затаив дыхание! Думаю, этого желает каждый. Но без кратких, метких и образных выражений (фразеологизмов) здесь не обойтись! На предыдущем уроке мы познакомились с наукой фразеологией, с понятием фразеологического оборота и его специфическими признаками, и наша сегодняшняя задача – закрепление полученных знаний на практике.**Слайд 2:**1.Бить баклуши… (бездельничать? веселиться**?)**2.Засучив рукава… (через пень колоду? сломя голову?)3.Проект «Узнай побольше друг о друге» | Записывают дату, эпиграф, тему урока «Фразеологизмы».***Коммуникативные УУД:*** 1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.***Регулятивные УУД:***1.Высказывать предположения на основе наблюдений;2. Формулировать тему урока, проблему;3.Самостоятельно планировать деятельность.Учащиеся вместе с учителем планируют этапы проекта – закрепления по просмотренным слайдам. | ***Метапредметные:*** 1.Уметь анализировать, планировать, обобщать.***Личностные:*** 1.Формирование интереса к изучению темы. |
| ***4)Проект – закрепление.*** | **Этап 1. Работа в парах.****Задание 1.** Записать фразеологический оборот одним словом:а)бить баклуши…(бездельничать);б)водить за нос… (обманывать);в)лезть в бутылку…(сердиться).г)принять за чистую монету… (поверить лжи);д)петь дифирамбы…(восхвалять) **Задание 2.**Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологическим оборотамантонимические фразеологизмыа)Проще пареной репы - ….б)Засучив рукава -….в)Не из робкого десятка - ….г)Верста коломенская - ….*Справочный материал:* через пень-колоду; от горшка два вершка; заячья душа; семи пядей во лбу.**Этап 2. Работа в команде.****Задание 1.****Наблюдение и сравнение.** В конвертах находятся шуточные иллюстрации фразеологизмов. Задание – отгадать, какой фразеологический оборот изобразил художник.**Задание для 1-й команды:**На картинке изображен человек, пытающийся пролезть в бутылочное горлышко (*фразеологизм «лезть в бутылку»)***Задание для 2-й команды:**На картинке изображена большая лужа, в луже плавает калоша, в калоше сидит человек*(фразеологизм «сесть в калошу»).***Задание для 3-й команды:**На картинке изображен человек, прячущий кирпич за пазухой (*фразеологизм «держать кирпич за пазухой»)***Этап 3.****Работа над проектом** «Узнай побольше друг о друге».Выберите то, что вы не любите делать.**Задание для 1-й группы:**Лезть на рожон, витать в облаках, ломать голову, тянуть канитель, вставлять палки в колёса, плясать под чужую дудку.**Задание для 2-й группы:**делать из мухи слона, метать громы и молнии, держать язык за зубами, бить баклуши, жить на широкую ногу, играть первую скрипку.**Задание для 3-й группы:**Точить лясы, задирать нос, работать засучив рукава, считать ворон, доводить до белого каления, выводить на чистую воду. | Работа в группах с фразеологическими словарями.Взаимопроверка.**Работа в оценочных листах.*****Регулятивные УУД:***1.Умение оценивать свои знания.***Познавательные УУД:***Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.***Коммуникативные УУД:***1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;2.Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;3.Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | ***Предметные:***1.Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии. ***Метапредметные:***1.Овладение приемами отбора и систематизации материала, замена выбранных конструкций. |
| ***5)Физкультминутка.*** ***(Слайд)*** | *- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал.***Лексическая разминка.**Я называю фразеологизмы. Если значение словосочетания ясно – хлопаем в ладоши, неясно- поднимаем руки вверх.Бить баклуши;Водить за нос;Лезть в бутылку;Поспеть к шапочному разбору;Пыль в глаза пускать. | Выполняют гимнастику.Определение значений фразеологизмов после гимнастики.***Познавательные УУД:*** 1.Проверка знаний и умений. | ***Личностные:***1.Снять напряжение и утомление на уроке.Самоконтроль эмоционального состояния. |
| ***6)Самостоятельная работа.******Использование информационно-коммуникативных технологий*** | ***Задание выводятся на мультимидийную доску в формате ОГЭ*** 1.Выпишите предложения, в которых средством выразительности являются фразеологизмы:1)Он встал ни свет ни заря, чтобы пойти в осенний лес.2)Кто-то широкоплечий и складный стремительно настигал то одного, то другого.3) Толик приподнялся, побежал на помощь избавителю и застыл от удивления.4)Урок кончился, снова затарабанил звонок.5)Толик с удивлением посмотрел на директора.6)В мертвой тишине директор прошел по рядам и сел за последнюю парту.***Задание 2.******Заменить выделенные слова подходящими фразеологическими оборотами.*** **1 (базовый уровень)*****а)****Древние рукописные книги в наше время ценятся* ***очень высоко;.******б)*** *На выставке, как всегда, было* ***очень тесно;******в)****Дедушка любил всегда подниматься* ***очень рано.***Г)*Мальчишки бежали по улице* ***очень быстро***.Справочный материал: на вес золота сломя голову, яблоку негде упасть, ни свет ни заря.**2 (повышенный уровень)**Пользуясь материалом для справок, подобрать к приведенным фразеологическим оборотам синонимические фразеологизмы.а)Сам не свой - …..б)Стреляная птица - …..в)Два сапога пара - …г)От аза до ижицы - …*Справочный материал:* от альфы до омеги; одним миром мазаны; как в воду опущенный; тертый калач. | ***Познавательные УУД:*****Взаимопроверка.**1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;2.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.***Коммуникативные УУД:***1.Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;2.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.**Проверка заданий.****Работа в оценочных листах.*****Регулятивные УУД:***Соотносить цели и результаты своей деятельности. | ***Метапредметные:***1.Овладение приемами отбора и систематизация материала на определенную тему.2.Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.***Личностные:***Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.***Предметные:***1.Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии. 2.Понимать эстетические возможности лексической и грамматической синонимии. Использовать фразеологизмы в собственной речевой практике. |
| ***7)Итог урока.*** ***Рефлексия учебной деятельности.*** |  *А теперь подведем итог нашей работы.**Поделитесь своими впечатлениями от урока.*1.Закончите предложение:*Для меня важно знать значение фразеологизмов, для того чтобы….**Пользоваться ими в повседневной жизни*2. Закончите предложение:*Я доволен(льна) тем, что могу самостоятельно рассказать о ….*Мы узнали много нового и интересного. Помните, что соответствующий фразеологический оборот можно подобрать почти к любой ситуации. При правильном употреблении фразеологизмов наша речь становится яркой, образной и эмоциональной. | ***Регулятивные УУД:***1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.***Коммуникативные УУД:***1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;3. Строить связанное монологическое высказывание ***Познавательные УУД:***1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;Отвечают на вопросы. | ***Личностные:***1.Достаточный объем усвоенных лексических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.  |
|  ***8)Домашнее задание***  | *Домашнее задание двух уровней – базовый и повышенный - дается на выбор.****Слайд:******Базовый уровень:*** *Написать шуточный рассказ «Веселое путешествие в страну Фразеологию», используя фразеологические обороты.****Повышенный уровень****: Восстановить перепутанные фразеологизмы:**Кошки скребут крыто**Концы в рукава**Ни жив ни к городу**Наступать на ни мертв**Гладить по пятки**Ни к селу шерсти**Шито воду**Спустя на душе***Тексты распечатаны.** | ***Регулятивные УУД:***1.Способность оценивать свои возможности по выполнению домашнего задания.Записывают домашнее задание. | ***Предметные:***1.Овладение основными стилистическими ресурсами фразеологии.***Личностные:***1.Стремление к речевому самосовершенствованию. |