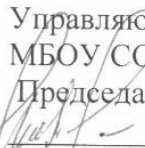



СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МБОУ СОШ № 13  
Председатель Управляющего совета  
 В.А.Шарпило

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 13  
Протокол № 2 от 6 ноября 2018 года  
Директор школы  Н.Н.Васильченко



**Дополнительная образовательная программа**  
**«Гражданское население в противодействии распространению**  
**идеологии терроризма»**  
**(ФГОС СОО)**

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 13  
имени Д.К.Павлоградского станицы Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район

353740, Россия, Краснодарский край,  
Ленинградский район,  
Станица Ленинградская, улица Красная, 1а

Муниципальное образование  
Ленинградский район  
2018

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (далее — Программа) составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (*нового*) поколения, 9 класс на 2018 – 2019 учебный год; 2019-2020 учебный год; 2021-2021 учебный год – по 17 часов ежегодно; 10 класс на 2018-2019 учебные год, 11 класс на 2019-2020 учебный год (ФГОС)- 51 час (на два года обучения), 26 часов в 10 классе, 25 часов в 11 классе.

Программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» разработана на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 14 до 18 лет и ориентирована на формирование у первых основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: один учебный год.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллегии МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии. К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны — Украины»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.putin-today.ru/archives/9305>

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась в феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками<sup>2</sup>.

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Необходимость введения в учебный процесс дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обосновывается рядом важных причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризм, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для иных образовательных учреждений, органов государственного и муниципального управления в регионах со сложной обстановкой в рассматриваемом контексте.

---

<sup>2</sup> См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2364644>

Совокупность изложенного ранее дает веские основания для формулировки следующего основополагающего вывода: для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантиями для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

### **Основные цели и задачи реализации Программы.**

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

**Целью этой Программы** является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у учащихся.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

#### **1. Теоретические задачи:**

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической

и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

## 2. *Практические* задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. *Воспитательные* задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

**Итоговой формой контроля** является «открытый урок» (круглый стол).

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся, как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и *прикладных* дисциплин: истории, обществознании, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировка названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у учающихся к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ» (об этом свидетельствует, в частности, вводимый Программой спецкурс по выбору «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»).

В-пятых, в (*научный*) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который, с точки зрения составителей

данной Программы, представляет собой новую идеологию, маркированную позитивным смыслом (*контентом*) и недвусмысленно обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

## Содержание программы

### **Модуль 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.**

#### *Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.*

Предыстория терроризма. Идеи основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

#### *Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.*

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

#### *Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.*

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

#### *Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.*

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма.

Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

*Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.*

Специфика преступных идеологем террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

*Тема 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.*

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

**Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.**

*Тема 1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

*Тема 2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.*

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.



Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

### **Модуль 3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.**

*Тема 1. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.*

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

*Тема 2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.*

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

*Тема 3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.*

### **Модуль 4. Информационное противодействие идеологии терроризма.**

*Тема 1. Кибертерроризм как продукт глобализации.*

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление

высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

#### *Тема 2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.*

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

#### *Тема 3. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.*

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

#### *Тема 4. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.*

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.

**Практические занятия** (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

- *поисковая и музейная работа*, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;
- *работа с ветеранами Великой Отечественной войны*, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;
- участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.

### **Модуль 5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

Тема 1. *Физиология и психология школьника.*

Тема 2. *Предупреждение неврозов подрастающего поколения .*

Тема 3. *Причины и последствия детской агрессивности.*

Тема 4. *Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние несовершеннолетних.*

Тема 5. *Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).*

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся 9-11 классов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья (Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, стенгазеты, походы...)

### **Модуль 6. Спецкурсы по выбору:**

▪ **«Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности»** (9 час.)

▪ **«Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»** (9 час.)

▪ Тренинг по профилактики ксенофобии **«Может ли “чужой” стать своим?»** (9 час.)

**Рефлексия** (3 часа).

Всего: 51 час.

## Содержание

№	Наименование разделов и дисциплин	Количество теоретических и практических часов
1.	<b>Модуль 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.</b>	<b>6</b>
2.	<b>Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</b>	<b>2</b>
3.	<b>Модуль 3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.</b>	<b>3</b>
4.	<b>Модуль 4. Информационное противодействие идеологии терроризма.</b>	<b>4</b>
5.	<b>Модуль 5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>5</b>
6.	<b>Модуль 6. Спецкурсы по выбору:</b>	<b>27</b>
	<b>Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность</b>	<b>9</b>
	<b>Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях</b>	<b>9</b>
	<b>Может ли “чужой” стать своим? Профилактический тренинг</b>	<b>9</b>
7.	<b>Рефлексия.</b>	<b>3</b>
8.	<b>Контрольный урок</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>51</b>

**Примерная модель дополнительной образовательной программы  
«Гражданское население в противодействие терроризма»**

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов						Форма обучения
		по программе 9 класс			10 класс	11 класс	Интенсивное обучение (не менее)	
		2018/201	2019/2020	2021/2022	2018/2019	2019/2020		
<b>1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.</b>	1.1 Исторические корни и эволюция терроризма.	2			1		3	Классный час
	1.2 Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	2			1		3	Классный час
	1.3 Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.		2		1		3	Классный час
	1.4 Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.		3		1		2	Классный час
	1.5 Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.			2		2	2	мероприятия
	1.6 Идеология терроризма и «молодежный» экстремизма.			2		2	2	Классный час
<b>2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</b>	2.1 Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1			2		1	ОБЖ, мероприятия
	2.2 Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.		2			2	1	Классный час
<b>3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.</b>	3.1 Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.	2			1		2	мероприятия
	3.2 Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.		2		2	2	2	Классный час
	3.3 Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.			4	2	3	1	Классный час

<b>4. Информационное противодействие идеологии терроризма.</b>	4.1 Кибертерроризм как продукт глобализации.	1			2		1	<b>ОБЖ, мероприятия</b>
	4.2 Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.	2			1		1	<b>Классный час</b>
	4.3 Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.		3	2	2	3	1	<b>Классный час</b>
<b>5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	5.1 Физиология и психология школьника.	2			1		2	<b>ОБЖ, мероприятия</b>
	5.2 Предупреждение неврозов подрастающего поколения.	3			3		2	<b>мероприятия</b>
	5.3 Причины и последствия детской агрессивности.		3			2	2	<b>лекторий</b>
	5.4 Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние несовершеннолетних.			2		4	2	<b>лекторий</b>
	5.5 Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).			2		3	2	<b>мероприятия</b>
<b>6. Спецкурсы по выбору:</b>	6.1 Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность	2			3		4	<b>ОБЖ, ЭК, ВД, мероприятия</b>
	6.2 Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях		2		3		4	<b>Классный час</b>
	6.3 Может ли “чужой” стать своим? Профилактический тренинг			3		2	4	<b>Классный час</b>
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>149</b>

## Словарь

**Абстинентное состояние** (синдром отмены) – резкое ухудшение самочувствия, вызванное прекращением приема или уменьшением употребления психоактивного вещества, которое принималось многократно, обычно в течение длительного времени и больших дозах. Состояние может сопровождаться признаками физиологического расстройства.

**Агрессия** – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

**Адаптация социальная** – приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

**Анархизм** – леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний индивид, контроль над поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный индивид, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Воздействие педагогическое** – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

**Возрастной подход** – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

**Группа риска** – собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

**Девияция** (от лат. deviatio – отклонение) – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

**Дезадаптация** — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

**Дискриминация** — социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

**Идеология** — система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

**Интернационализм** (от лат. *inter* — между, *nation* — народ) — идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

**Ксенофобия** (от греч. *ξένος* — «чужой» и *φόβος* — «страх») — страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятого, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

**Либерализм** — 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

**Люмпен** (от нем. *lumpen* — «лохмотья») — деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утративший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

**Маргинальность** (от лат. *marginalis* — находящийся на краю) — социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определенный отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

**Мигрантофобия** — предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

**Наркотики** — психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

**Наркомания** — повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый «наркоманом») периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с



большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

**Нацизм (национал-социализм)** — идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

**Национализм** — идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

**Национальная политика** — целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закрепленная в соответствующих политических, юридических актах и документах.

**Национальный вопрос** — совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

**Несовершеннолетний** — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Патриотизм** (от греч. *patris* — отечество) — любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

**Погром** — выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

**Профилактика** (от древнегреч. *prophylaktikos* — предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

**Психоактивные вещества (ПАВ)** — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде — ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

**Психологическая коррекция (психокоррекция)** — один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития личности, не соответствующих оптимальной модели, а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его

социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной*—психолог работает с подростком один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой* — работа происходит сразу с группой людей со схожими проблемами, эффект достигается за счет взаимодействия и взаимовлияния членов группы друг на друга.

**Расизм** — совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

**Секта** — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

**Сепаратизм** — политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм — движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

**Социализация** — процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

**Субкультура** — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

**Суггестия** (лат. *suggestio* — внушение, намек) — это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

**Толерантность** (от лат. *Tolerantia* — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

**Терроризм** — метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) — это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

**Тоталитаризм** — система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

**Фашизм** (от итал. fascio — пучок, связка, объединение) — обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

**Шовинизм** — крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

**Экстремизм** (от фр. extrémisme, от лат. extremus — крайний) — приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

**Эмиграция** — выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

**Этнос** — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

**Этноцентризм** — свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

## Список литературы

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.
12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 – 20.
13. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014

- г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
- 14.Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 7.
  - 15.Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. — М., 2008.
  - 16.Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269-274.
  - 17.Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
  - 18.Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
  - 19.Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.
  - 20.Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
  - 21.Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
  - 22.Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
  - 23.Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.crime-research.org/library/Gol\\_tem3.htm](http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm)
  - 24.Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
  - 25.Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
  - 26.Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
  - 27.Добаев И., Понеделков А.Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С.17.

28. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказе: влияние экзогенного фактора // *Мировая экономика и международные отношения*. — 2012. — № 10. — С. 13-20.
29. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // *Власть*. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
30. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>
31. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
32. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.waaf.ru/index\\_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19](http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19)
33. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // *PolitBook*. — 2012. — № 4.
34. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // *Власть*. — 2014. — № 6. — С. 120.
35. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // *Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал*. — № 4. — 2012.
36. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
37. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
38. Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>
39. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // *Пробелы в российском законодательстве*. — 2014. — № 3.
40. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. — М.: ИНФРА-М, 2014.
41. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // *Педагогика*. — 2014. — № 3. — С.62-69.
42. Эфиров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>