

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени Д.К.Павлоградского
станции Ленинградской муниципальной образования
Ленинградский район



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №13

Н.Н. Васильченко

» 01 октября 2022 г.

Инновационный проект

**«Формирование открытого школьного
сообщества через реализацию моделей
наставнических пар»**

Авторы инновационного проекта:

Васильченко Наталья Николаевна,
руководитель МБОУ СОШ № 13,
Аринцева Ольга Валерьевна,
заместитель директора по УМР
Павленко Елена Александровна,
заместитель директора по УМР
Киракозов Артём Иванович,
заместитель директора по УВР

ст. Ленинградская
2022-2024 гг.

Информационная карта проекта

Юридический адрес	353740, Краснодарский край, ст. Ленинградская, ул. Красная, 1 а Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Д.К.Павлоградского станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Приоритетное направление	Организация учебной, инновационной деятельности через формирование открытого школьного сообщества с помощью моделей наставнических пар
Тема проекта	Формирование открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2022 г. – август 2024 г.
Авторы проекта	Васильченко Наталья Николаевна, руководитель МБОУ СОШ № 13 Павленко Елена Александровна, заместитель директора по УМР Киракозов Артём Иванович, заместитель директора по УВР

Паспорт инновационного проекта
«Формирование открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар»

1.	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Формирование открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар»
2.	Авторы представляемого опыта	Васильченко Наталья Николаевна, руководитель МБОУ СОШ № 13, Аринцева Ольга Валерьевна, заместитель директора по УМР Павленко Елена Александровна, заместитель директора по УМР Киракозов Артём Иванович, заместитель директора по УВР
3.	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Сформировать открытое эффективное школьное сообщество МБОУ СОШ № 13, способствующее успешной социализации ученика, через его самоопределение в современном информационном обществе.
4.	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить открытое образовательное сообщество, как целостную систему школы, основанную на принципах мотивации, расширения информационного пространства и связей с внешним социумом; 2. Сформировать наставнические пары, способствующие раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося; 3. Совершенствовать механизм создания наставнических пар, осуществляя комплексную поддержку их деятельности; 4. Обеспечить организационно-методические условия реализации данного проекта; 5. Разработать и внедрить в практику критерии оценки

		<p>мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов;</p> <p>6. Обеспечить повышение квалификации педагогического коллектива с учётом требований проекта;</p> <p>7. Осуществлять ежеквартальный педагогический мониторинг по следующим направлениям: фиксация о мотивации, качестве работы на уроках, проявляемых в общеучебных умениях школьников;</p> <p>8. Обобщить и транслировать опыт работы создания открытого школьного сообщества через успешную реализацию работы наставнических пар в стратегии развития школы.</p>
5.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	Создание открытого сообщества школы через работу наставнических пар в двух направлениях: введение учащихся во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в образовательное пространство школы, что станет одним из условий успешной социализации учащихся.
6.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 (далее - Целевая модель наставничества) • Концепция модернизации Российского образования на

		<p>период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ МОНиМП КК от 11.06.2021г № 297 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021г.»; • Федеральный проект Успех каждого ребенка; • Национальный проект Образование; • Приоритетный проект Доступное дополнительное образование для детей; • Нормативно - правовые акты МБОУ СОШ № 13
7.	<p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Предполагается, что в ходе реализации данного проекта будут проведены мероприятия и установлены условия, которые окажутся значимыми для развития разных уровней системы образования. Для системы образования Ленинградского района и Краснодарского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработанные практические формы работы в наставнических парах, способствующие формированию у учащихся способностей к анализу собственных действий в меняющихся социальных условиях школьного сообщества, могут быть тиражируемы в различные образовательные организации, муниципальные и региональные системы образования; • усовершенствовано нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение процесса формирования школьного сообщества и внедрены модели наставнических пар; • система образования Краснодарского края получит стажировочную площадку для педагогов и руководителей образовательных систем по теме проекта.

8.	Новизна (инновационность)	Новизна проекта заключается в формировании открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар с привлечением социальных партнёров, направленную на становление и развитие личности ученика в современном информационном обществе. Включение наставников из внешнего социума в школьное сообщество не только на уровне Ленинградского района, но и на уровне Краснодарского края.
9.	Практическая значимость	Практическая значимость определяется разработкой эффективного механизма создания наставнических пар, обращающего школу к тесному сотрудничеству с другими учреждениями, связи школы с социокультурной средой, предполагающей формирование навыков социальной адаптации и самореализации учащихся.
10.	Механизм реализации инновации	
11.1	I этап:	Организационный
11.1.1	Сроки	1 сентября 2022 года – 31 декабря 2022 года
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей и задач инновационного проекта 2. Определение и уточнение ключевых понятий проекта 3. Определение подходов к проектированию образовательных результатов 4. Формирование нормативно-правовой базы проекта 5. Проектирование образовательных результатов 6. Создание наставнических пар, подходящих друг другу по критериям.
11.1.3.	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовленный к запуску проекта педагогический коллектив. 2. Общее понимание содержания терминов проекта.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Методы и формы проектирования образовательных результатов. 4. Перечень локальных актов. 5. Перечень планируемых образовательных результатов. 6. Разработка практических форм организации работы наставнических пар.
11.2	II этап:	Основной
11.2.1	Сроки	1 января 2023 года – 31 августа 2024 года
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка, утверждение тематики и содержания плана мероприятий по данному проекту. 2. Организация открытых мероприятий по формированию школьного сообщества через организацию работы наставнических пар. 3. Разработка методов диагностики образовательных результатов. 4. Представление и обсуждение результатов работы на экспериментальном этапе 5. Подведение промежуточных итогов реализации инновационного проекта 6. Диагностика образовательных результатов проекта. 7. Корректировка методик и нормативно-правовой базы инновационного проекта 8. Корректировка и постановка целей и задач на следующий этап 9. Организация (запуск) деятельности наставнических пар. 10. Повышение квалификации педагогов по теме инновационного проекта. 11. Оформление пакета документации по наставничеству.

		<ol style="list-style-type: none"> 12. Промежуточная диагностика образовательных результатов. 13. Анализ ситуации. 14. Подведение итогов этапа. 15. Публикация методического сборника. 16. Презентация опыта, полученного в ходе проекта.
11.2.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление методических рекомендаций к формированию школьного сообщества через реализацию работы наставнических пар. 2. Набор методов диагностики образовательных результатов. 3. Отчеты и презентации по реализации моделей наставничества, резолюция плана мероприятий. 4. Описание деятельности наставников и наставляемых по реализации проекта. 5. Ведомости оценок образовательных результатов. 6. Утвержденные критерии оценки мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников.
11.3	III этап:	Заключительный
11.3.1	Сроки	31 мая 2024 г. – 31 августа 2024 г.
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание открытого школьного сообщества, способствующего успешному самоопределению учащихся в современном информационном обществе через реализацию моделей наставнических пар; - разработка методических рекомендаций по формированию открытого школьного сообщества через наставническую деятельность с привлечением социальных партнёров.

12.	Перспективы развития инновации	Конкретные наработки по данному проекту могут быть реализованы в любой образовательной организации. По результатам реализации проекта предполагается издание методического пособия с подробным описанием его составляющих частей.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация методического сборника. 2. Проведение муниципального семинара. 3. Презентация опыта, полученного в ходе проекта.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	Методические рекомендации по формированию открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар «Учитель-ученик», «Работодатель-ученик», «Студент-ученик»; «Ученик-ученик» составитель: зам. директора по УМР: Е.А. Павленко
15.	Статус муниципальной инновационной площадки	да
16.	Материальное	Оснащение кабинетов
17.	Интеллектуальное	Педагоги
18.	Временное	1 сентября 2022 г. - 31 августа 2024г.

Пояснительная записка

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование», в котором наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации.

Наставничество – далеко не новая для педагогов форма методической работы. Однако в современных нормативно-правовых документах определены инновационные характеристики данной формы, которые требуют осмысления и привнесения в существующие модели наставничества.

Согласно утверждению целевой модели наставничества обучающихся утверждённой в декабре 2019 года предусматривается вовлечение в различные формы наставничества не менее 70% обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Следовательно, сформировать школьное сообщество возможно через реализацию моделей наставнических пар и при этом задействовать внешний социум в образовательное пространство школы, что станет одним из условий успешной социализации учащихся.

Актуальность проекта:

Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края.

Существует неразрешенное противоречие между тем, что образованию принадлежит значимая роль в развитии личности ученика, его жизненном становлении и тем, что современная школа все еще остается закрытой средой для взаимодействия с внешним социумом по многим направлениям их возможного взаимодействия. Школа оценивает и ценит способность выпускников решать познавательные проблемы в учебных, искусственно созданных ситуациях.

Данное противоречие предопределяет проблему, которая заключается в поиске необходимых и достаточных условий для формирования открытого школьного сообщества. Под открытым школьным сообществом мы понимаем определенную систему ресурсов и

условий школы, способствующих формированию личности каждого ученика, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении, содействующую ее самоопределению в современном информационном обществе.

Согласно утверждению целевой модели наставничества обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145), утверждённой в декабре 2019 года предусматривается вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Следовательно, сформировать школьное сообщество возможно через реализацию моделей наставнических пар и при этом задействовать внешний социум в образовательное пространство школы, что станет одним из условий успешной социализации учащихся.

Разработанные в ходе реализации проекта практические формы работы в наставнических парах, способствующие формированию у учащихся способностей к анализу собственных действий в меняющихся социальных условиях школьного сообщества, могут быть тиражируемы в различные образовательные организации, муниципальные и региональные системы образования.

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: *«Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».*

Наставничество используется в обучении и развитии разных категорий сотрудников и с различными целями:

- с учениками – для создания ситуации успеха каждого ребенка;
- со студентами – для задач углубления профессионального образования и подготовки к возможной будущей профессиональной специализации;

- с новыми педагогами – для задач адаптации в профессиональной образовательной организации, ускоренного освоения норм и требований, вхождения в полноценный рабочий режим;
- с другими педагогами – для задач перехода на более высокие уровни преподавания.

В процессе формирования открытого школьного сообщества расширяется сфера общения учащихся, родителей, педагогов с внешним социумом, они приобретают навыки социального взаимодействия, опыт положительного поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности:

- трудолюбия;
- чувства товарищества;
- ответственности.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в формировании открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар с привлечением социальных партнёров, направленную на становление и развитие личности ученика в современном информационном обществе. Включение наставников из внешнего социума в школьное сообщество не только на уровне Ленинградского района, но и на уровне Краснодарского края.

Современная школа находится перед большим количеством вызовов (индивидуализация обучения, создание условий для развития «гибких навыков», своевременная психологическая помощь и др.) для решения которых должна быть использована технология наставничества.

Для развития школьников и педагогов используется интегративный подход, который включает следующие аспекты:

- возможность использования современного учебного оборудования и компьютерной техники;
- возможность проводить эксперименты и исследования в лабораториях и специализированных классах;
- возможность выбирать содержание образования;
- возможность получать консультации у специалистов и социальных партнеров;
- возможность демонстрировать результаты своей работы на конкурсах, интернет-порталах, смотрах, семинарах, конференциях и т.д.;

- наличие интеллектуального партнерства с товарищами, коллегами;

В школе появляется новая педагогическая позиция — не педагог-предметник, который ориентирован только на свой предмет, а педагог, который владеет технологией совместного создания индивидуального личностного плана образования. Педагог-наставник — новая профессия для российского образования.

Цель проекта - сформировать открытое эффективное школьное сообщество МБОУ СОШ № 13, способствующее успешной социализации ученика, через его самоопределение в современном информационном обществе.

Объект инновационной деятельности – открытое школьное сообщество.

Предмет инновационной деятельности – формирование открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что открытое сообщество школы может обеспечить благоприятные условия для развития личности обучающихся (наставляемых) в условиях инновационных изменений, если представляет собой динамическую социально-педагогическую систему, развивающуюся через реализацию моделей наставнических пар.

Задачи инновационного проекта:

9. построить открытое образовательное сообщество, как целостную систему школы, основанную на принципах мотивации, расширения информационного пространства и связей с внешним социумом;
10. сформировать наставнические пары, способствующие раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
11. совершенствовать механизм создания наставнических пар, осуществляя комплексную поддержку их деятельности;
12. обеспечить организационно-методические условия реализации данного проекта;
13. разработать и внедрить в практику критерии оценки мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов;
14. обеспечить повышение квалификации педагогического коллектива с учётом требований проекта;

- 15.осуществлять ежеквартальный педагогический мониторинг по следующим направлениям: фиксация о мотивации, качестве работы на уроках, проявляемых в общеучебных умениях школьников;
- 16.обобщить и транслировать опыт работы создания открытого школьного сообщества через успешную реализацию работы наставнических пар в стратегии развития школы.

Целевая аудитория – администрация школы, учащиеся, родители, педагоги МБОУ СОШ №13, специалисты администрации Ленинградского района, социальные партнеры.

Проектом предусмотрено внедрение новых технологий обучения и, развитие системы работы, повышение квалификации педагогических кадров. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в наставничестве через совершенствование и развитие основ открытого школьного сообщества.

Проект охватывает главные аспекты социального воспитания и обучения наставляемых, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с наставляемыми; содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Работа рассчитана на несколько лет.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 (далее - Целевая модель наставничества)
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 года;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ МОНиМП КК от 11.06.2021г № 297 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021г.»;
- Федеральный проект Успех каждого ребенка;
- Национальный проект Образование;

- Приоритетный проект Доступное дополнительное образование для детей;
- Нормативно - правовые акты МБОУ СОШ № 13.

Сроки реализации инновационного проекта – 1 сентября 2022 г. – 31 августа 2024 г.

Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта:

1. **Подготовительный:** 1 сентября 2022 года – 31 декабря 2022 года

Задачи:

- Постановка целей и задач инновационного проекта
- Определение и уточнение ключевых понятий проекта
- Определение подходов к проектированию образовательных результатов
- Формирование нормативно-правовой базы проекта
- Проектирование образовательных результатов
- Создание наставнических пар, подходящих друг другу по критериям.

2. **Основной:** 1 января 2023 года – 31 мая 2024 года

Задачи:

- Разработка, утверждение тематики и содержания плана мероприятий по данному проекту.
- Организация открытых мероприятий по формированию школьного сообщества через организацию работы наставнических пар.
- Разработка методов диагностики образовательных результатов.
- Представление и обсуждение результатов работы на экспериментальном этапе
- Подведение промежуточных итогов реализации инновационного проекта
- Диагностика образовательных результатов проекта.
- Корректировка методик и нормативно-правовой базы инновационного проекта
- Корректировка и постановка целей и задач на следующий этап
- Организация (запуск) деятельности наставнических пар.
- Повышение квалификации педагогов по теме инновационного проекта.
- Оформление пакета документации по наставничеству.
- Промежуточная диагностика образовательных результатов.
- Анализ ситуации.

- Подведение итогов этапа.
- Публикация методического сборника.
- Презентация опыта, полученного в ходе проекта.

3. Заключительный: 31 мая 2024 г. – 31 августа 2024 г.

В результате реализации проекта «Формирование открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар» ожидаются следующие результаты:

- создание открытого школьного сообщества, способствующего успешному самоопределению учащихся в современном информационном обществе через реализацию моделей наставнических пар;
- разработка методических рекомендаций по формированию открытого школьного сообщества через наставническую деятельность с привлечением социальных партнёров.
- оценка эффективности инновационного проекта; разработка и публикация методического пособия по организации наставничества в образовательной организации; диссеминация опыта работы по проекту (статьи, мастер-классы, выступления и др.).

Прогнозируемые результаты:

1. 100% педагогов-наставников пройдут курсы повышения квалификации по различным методам наставничества.
2. Увеличится количество детей и взрослых, желающих развивать систему наставничества.
3. Создание открытого, доступного школьного сообщества.

Методы наставничества:

- интерактивные (беседа, диалог, дискуссия);
- проблемный и проектный;
- мастер-класс;
- консультирование;
- инструктирование;
- демонстрация действий и поведения;
- персонализированная имитация;
- анализ практических ситуаций и др.

Перспективы

Признаком высокой степени развития наставничества является ее разомкнутость – выход за пределы школы. Это работа в системе района. Сотрудничество с другими школами, учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами.

Теоретические и методологические обоснования проекта (принципы, подходы, концепции)

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные исследования в области философии, педагогики, психологии, социологии, включающие следующие основные подходы и идеи:

- системный подход к познанию явлений объективной реальности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.Ф. Игропуло, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова, А.И. Уемов, Г.П. Щедровицкий и др.);
- гуманитарно-культурологический подход (В.В. Зеньковский, А.Г. Асмолов), возрастной (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.А. Вербицкий, А.Ю. Белогуров, А.Б. Непомнящий и др.);
- личностно-развивающий подход к изучению и построению образовательного процесса (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, М.Н. Борулава, О.С. Газман, В.А. Сластенин, О.Г. Тринитатская и др.)

Теоретической базой исследования выступают следующие положения:

- о влиянии образовательного пространства на развитие личности (Т.Ф. Борисова, М.Я. Виленский, В.И. Гинецинский, В.В. Зацепин, А.П. Лиферов, Е.В. Мещерякова, Ю.В. Сенько, В.И. Слободчиков, Д.С. Сомов, Н.М. Стадник, В.М. Степанов, Е.Н. Федина, Г.А. Феррапонтов, И.Д. Фрумин и др.);
- о механизмах педагогического и психологического сопровождения учащихся в образовательном пространстве школы (Е.А. Александрова, Т.В. Анохина, Г.Л. Бардиер, И.А. Баева, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Н.П. Клушина, Т.Д. Молодцова, А.А. Реан, Г.И. Рогов, В.Э. Пахальян, А.М. Прихожан, Л.М. Фридман, Т.В. Фролова и др.).

**Дорожная карта инновационного проекта
«Формирование открытого школьного сообщества через реализацию моделей наставнических пар»**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Первый этап: организационно-подготовительный 1 сентября 2022 года – 31 декабря 2022 года			
1.	Изучение нормативно-правовых документов	Сентябрь 2022 г.	Директор Васильченко Н.Н., заместитель директора по УВР Киракозов А.И., заместитель директора по УМР Павленко Е.А., педагоги
2.	Информирование коллектива и обучающихся о подготовке инновационного проекта, сбор предварительных запросов обучающихся, педагогов, молодых специалистов	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., заместитель директора по УВР Киракозов А.И., педагоги
3.	Работа с внешней средой (потенциальными партнерами): - определить заинтересованных в наставничестве в зависимости от выбранной формы наставничества; - информировать о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия	Октябрь-декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., педагоги, социальный педагог Херовец Н.А.
4.	Формирование команды и выбор куратора, отвечающих за реализацию проекта	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Директор Васильченко Н.Н., заместитель директора по УВР Киракозов А.И., Заместитель директора

			по УМР Павленко Е.А., педагоги
5.	Определение целей, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов	Октябрь-декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., заместитель директора по УВР Киракозов А.И
II этап – практический (основной), январь 2023 – июнь 2024			
1.	Формирование базы наставников и наставляемых		
	1.1 Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях инновационного проекта; 1.2 Сбор данных о наставниках и наставляемых (родители, классные руководители, педагоги, психолог).	Январь-март 2023 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., заместитель директора по ВР Сеницына Л.И., педагоги
	1.3 Проведение диагностических мероприятий по определению наставников и наставляемых: анкетирование, тестирование	Апрель-май 2023 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., психолог Бабенко М.Н.
2.	Работа с внешней средой: ➤ взаимодействие с целевыми аудиториями на профильных мероприятиях с целью найти потенциальных наставников; ➤ собрать данные о потенциальных наставниках из числа организаций-партнеров.	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., заместитель директора по ВР Сеницына Л.И., педагоги
3.	Формирование активных групп, участников проекта: наставник – наставляемый	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Директор Васильченко Н.Н., заместитель директора по УВР Киракозов А.И., заместитель директора по УМР Павленко Е.А., педагоги

4.	Выбрать форматы взаимодействия для каждой пары или группы: наставник – наставляемый	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., педагоги
5.	Привлечение наставников из организаций-партнеров	Октябрь 2023 г.	Директор Васильченко Н.Н., заместитель директора по УВР Киракозов А.И., заместитель директора по УМР Павленко Е.А., педагоги
6.	Планирование обучения наставников	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А.
7.	Организация работы наставнических пар или групп		
	7.1 Организация работы наставнических пар или групп (встреча-знакомство; встреча-планирование, пробные встречи); организация общих заключительных встреч по формам наставничества 7.2 Разработать и предоставить наставникам методические рекомендации и/или материалы по взаимодействию с наставляемым(и) 7.3 Разработать систему поощрений наставников 7.4 Составление индивидуальных планов работы пар, сопровождение пар, корректировка индивидуальных программ	В течение года Октябрь 2023 г. Октябрь-ноябрь 2023 г.	Директор Васильченко Н.Н., заместитель директора по УМР Павленко Е.А., педагоги-наставники
8.	Транслирование информации о проекте на сайте и в соцсетях для актуализации и потенциального вовлечения наставников и наставляемых	В течение года	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., ответственные за сайт и соцсети школы
9.	Цикл онлайн встреч наставников и их подопечных	В течение года	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., педагоги-наставники, наставляемые

10.	Рефлексивный семинар наставников: «Наставничество как форма единения педагогического коллектива»	Февраль 2024 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., заместитель директора по УВР Киракозов А.И., заместитель директора по ВР Сеницына Л.И., педагоги
11.	Семинар для участников проекта: «Эффективность деятельности наставника»: обмен опытом	Декабрь 2023 г.	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А., педагоги-наставники
12.	Мониторинг результативности проекта: оценка результатов, разработка рекомендаций по корректировке плана реализации проекта	2 раза в год	Заместитель директора по УМР Павленко Е.А.
13.	Оформление портфолио личных и совместных достижений	В течение года	Наставники, наставляемые
14.	Проведение итогового круглого стола с выступлениями о результатах деятельности наставников-наставляемых	Май 2024 г.	Васильченко Н.Н., директор, Павленко Е.А., заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР Киракозов А.И., заместитель директора по ВР Сеницына Л.И., педагоги-наставники, родители, социальные партнеры
III этап – завершающий, май 2024 г. – август 2024 г.			
1.	Анализ достижения целей и решения задач проекта		
2.	Подготовка аналитических материалов по оценке эффективности ведения инновационного проекта	Май 2024 г.	Павленко Е.А., заместитель директора по УМР, педагоги-

			наставники
3.	Популяризация лучших практик и примеров наставничества через медиа, участников, партнеров	Май – июнь 2024 г.	Павленко Е.А., заместитель директора по УМР, педагоги-наставники, ответственный за сайт школы
4.	Создание условий для участия наставляемых и наставников в районных, областных, федеральных мероприятиях, конкурсах, фестивалях с результатами наставнической деятельности	В течение года	Васильченко Н.Н., директор, Павленко Е.А., заместитель директора по УМР, педагоги-наставники