

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации
инновационного проекта
«Формирование открытого школьного сообщества через реализацию моделей
наставнических пар»
МБОУ СОШ №13 за 2022-2023 учебный год**

Мониторинг реализации инновационного проекта в МБОУ СОШ №13 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ МОНиМП Краснодарского края от 14.03.2022 №545 «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на период 2022 – 2024 г.»;
- Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников,
- Приказ управления образования администрации МО Ленинградский район от 24.12.2020 г. № 956-осн. «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положение о наставничестве МБОУ СОШ №13 от 01.03.2022 г.,
- Приказ МБОУ СОШ №13 от 01.09.2023 г. № 210/5 «Об организации и вовлечении в различные формы наставничества педагогов и учащихся МБОУ СОШ №13»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации инновационного проекта и определения степени его эффективности.

Мониторинг инновационного проекта состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации инновационного проекта .
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Оценка качества процесса реализации инновационного проекта

Инновационный проект реализуется в МБОУ СОШ №13 с 01.09.2022 г. В рамках мониторинга оценивались:

- Качество инновационного проекта, эффективность и полезность его, как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ №13.
- соответствие условий реализации инновационного проекта современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности инновационного проекта на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны проекта.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны инновационного проекта

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	<p>У 60% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.</p> <p>Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)</p>	<p>20% участников программы не интересуются новой информацией.</p> <p>40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.</p>
Учитель – учитель	<p>Значительная доля участников (55%), которым понравилось участие в</p>	<p>Доля участников (20 %), которым не понравилось участие в проекте.</p>

	<p>проекте и которые готовы продолжить работу.</p> <p>Участники проекта (90%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</p> <p>У участников программы (50%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</p> <p>Участники проекта (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря проекту</p>	<p>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми.</p>
--	---	---

Были проанализированы возможности проекта и угрозы его реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности инновационного проекта и угрозы его реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	<p>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении проекта со стороны УО МО Ленинградский район.</p> <p>Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках реализации проекта.</p>	<p>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации</p>

Учитель – учитель	<p>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении со стороны Управления образования администрации МО Ленинградский район (УО)</p> <p>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</p> <p>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</p>	<p>Миграционный отток квалифицированных педагогов</p> <p>Отсутствие финансирования проекта</p>
-------------------	--	--

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность проекта с сентября 2022 года по декабрь 2023 года. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения инновационного проекта в МБОУ СОШ №13

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, вошедших в проект в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 7 до 17 лет, вошедших в проект наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	15%	30%
<p>Доля обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в проект наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся 	2%	4%

Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в проект наставничества в роли наставляемого (%):	100%	100%
<ul style="list-style-type: none"> • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в проект в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе 		
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в проекте наставничества (%):	85%	90%
<ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в проекте наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в проекте, реализуемого в школе 		
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):	85%	97%
<ul style="list-style-type: none"> • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в проекте, реализуемого в школе 		

Таблица 4. Определение эффективности инновационного проекта

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка инновационного проекта в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		

Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в проекте	+		
---	---	--	--

Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		+	
Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+	

Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность участия в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

Выводы по итогам мониторинга:

1. Инновационный проект отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения проекта в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.
3. В результате внедрения проекта улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации.

Директор МБОУ СОШ № 13



[Handwritten signature]

Н.Н. Васильченко

Заместитель директора по УМР

[Handwritten signature]

Е.А. Павленко